



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Central Region Elementary School #14 (Primaria No. 14 de la Región Central)

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Camino Nuevo Charter Academy (Academia Camino Nuevo)

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

1. Resumen Ejecutivo (5-7 páginas)

La escuela Autónoma Academia Camino Nuevo (Camino Nuevo Charter Academy CNCA, por sus siglas en inglés) tiene antecedentes comprobados de proporcionar excelentes oportunidades educativas para los niños en la zona metropolitana del Parque MacArthur. Situadas en una de las comunidades más densamente pobladas de Los Ángeles y con menos servicios, nuestras escuelas han demostrado que todos los estudiantes pueden alcanzar metas sin precedentes cuando se les exigen normas del más alto nivel, se los expone a experiencias de aprendizaje pertinentes, se les proporciona intervención orientada y se los apoya en un ambiente que fomenta el desarrollo. Hoy en día, CNCA presta servicios a un total de 2045 estudiantes mediante un preescolar, una escuela primaria de K al 5º grado, dos escuelas de K al 8º grado, y una escuela preparatoria. La escuela más reciente en nuestra cartera es la Escuela Primaria José A. Castellanos, antes conocida como la CRES No 15. CNCA fue seleccionada para operar la escuela en virtud de la Opción de Escuelas Públicas 1. 0.

1A. MISIÓN Y VISIÓN

Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir la explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos mentales de rigor intelectual, las aptitudes esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para tener éxito como adultos en el Siglo 21.

La filosofía subyacente del CNCA es que cuando a los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o lengua materna, se les proporciona el mismo acceso a programas de rigor, basados en la investigación educativa en la que las familias son un componente integral de los niños a adquirir las herramientas necesarias para lograr el éxito académico desde la edad preescolar .

La misión del CNCA es educar a los estudiantes en un programa de preparación para la universidad con el fin de que sepan leer y escribir bien, que piensen de manera analítica y que resuelvan problemas independientemente, que sean agentes de la justicia social con sensibilidad hacia el mundo que les rodea.

Para lograr esta misión CNCA creó un programa educativo integral, incluyendo un riguroso plan de estudios universitarios de preparación académica centrado en la integración, basado en normas académicas de aprendizaje para los grados K-12, un programa bilingüe, de artes visuales y escénicas, haciendo hincapié en la justicia social, el acceso a la tecnología de informática de avanzada, programas de enriquecimiento ofrecidos después de las clases en cada escuela, y el amplio enlace con los padres y la comunidad. Este modelo de éxito comprobado se asegurará de que la CRES No 14, prestando servicios a los grados K-8, aumente significativamente el número de vacantes de alto rendimiento en la comunidad y basarse en la historia y el éxito de CNCA.

CNCA considera que las personas educadas del siglo 21 deben poseer un conjunto diverso de características y aptitudes para funcionar en una sociedad cada vez más global. Nuestros estudiantes poseen:

- niveles avanzados en matemáticas y alfabetización para desenvolverse con éxito tanto en la vida personal como la profesional.
- grandes aptitudes de pensamiento analítico para evaluar y sintetizar la abundancia de información disponible.

- capacidad en la tecnología, a través de estar regularmente expuestos a ella con acceso a computadoras y herramientas tecnológicas.
- bilingüismo y alfabetización doble, tanto en inglés como en español, para funcionar en una economía global.
- dominio de la inteligencia emocional con el fin de comunicarse efectivamente, trabajar bien en equipo con personas de diversos orígenes, y resolver los problemas en conjunto.
- capacidad de aprovechar sus experiencias y formación académica para tomar decisiones que sean positivas al afectar tanto a sí mismos como al mundo que los rodea.

En consonancia con la misión de la CNCA, los estudiantes CRES No 14 pasarán a la educación secundaria equipados con alfabetización, capacidad de pensamiento analítico y aptitudes para resolver problemas que son necesarias para el éxito académico y social.

1B. POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Describir la población estudiantil a la que prestará servicios su escuela propuesta, incluir los intereses y las necesidades educativas críticas de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo ofreciendo servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

CNCA actualmente presta servicios a más de 2000 estudiantes desde el preescolar hasta el duodécimo grado. El cuerpo estudiantil se compone aproximadamente de 95% hispanos, 2% de otros grupos étnicos, y menos del 1% de las siguientes etnias: filipinos, afroamericanos, asiáticos y caucásicos. Las escuelas CNCA actualmente se encuentran en comunidades densamente pobladas, carentes de servicios, en la zona general del parque MacArthur en Los Ángeles. La zona está compuesta principalmente por familias de inmigrantes latinos que tienen un índice de pobreza del 35%, casi el doble de la tasa de toda la ciudad que es el 18%, con un ingreso medio anual de \$11,475 dólares. Las secciones del censo que componen esta comunidad tienen el porcentaje más alto de hacinamiento residencial de la ciudad, la mayor concentración de hogares de padres solteros, y la más alta tasa de falta de fluidez en inglés. La escuela CRES No 14, propuesta aliviaría el hacinamiento de la primaria Lake Street, la primaria Rosemont, y la primaria Union Street y en la actualidad no se identifican las escuelas secundarias locales. La población estudiantil de las tres escuelas, junto con las escuelas secundarias a las que van sus graduados, refleja fielmente la de las escuelas primarias existentes de CNCA:¹

Escuela	% de Hispanos o Latinos	% de bajos recursos económicos	% de Estudiantes que Aprenden Inglés	% de Educación Especial
CNCA (compuesta K-8)	97%	92%	56%	11%
Primaria Rosemont	78%	90%	42%	8%
Primaria Union Street	97%	92%	59%	10%
Primaria Lake Street	86%	90%	64%	9%
Escuela Secundaria Castro	93%	89%	31%	9%
Escuela Secundaria Leichthy	96%	90%	37%	9%
Escuela Secundaria King	72%	86%	20%	11%
Escuela Secundaria Virgil	86%	89%	36%	12%

CNCA tiene antecedentes comprobados de garantizar el éxito a las poblaciones estudiantiles similares a la que se prevé que asistirá a la CRES No 14 al demostrar alto nivel académico en lectura, escritura y matemáticas, independientemente de su rendimiento académico anterior. Nuestro compromiso inquebrantable a la excelencia académica es la mejor muestra de los resultados sin precedentes que han logrado las escuelas CNCA en esta comunidad: una puntuación en el API de California de 859 en

¹ Fuente de datos: Datos de 2009-10: Reporte de Progreso Escolar del LAUSD (<http://schoolinfosheet.lausd.net/budgetreports/reports.jsp>)

nuestros planteles del K al 8º y una puntuación API de 788 en nuestra escuela preparatoria, un promedio de 62% de todos los estudiantes competentes en ELA y el 80% de los estudiantes son competentes en matemáticas (grados 2º al 8º), y una tasa de graduación de la preparatoria del 96%, con un promedio de 80% de estudiantes aceptados en las universidades de dos y cuatro años en todo el país. Con base en el notable aumento académico de nuestras escuelas K-8 desde el año 2000, CNCA ha recibido elogios de numerosas organizaciones vecinales y funcionarios electos. En el año escolar 2009-2010, la escuela CNCA K-8 tuvo el honor de recibir el premio de California por el Logro en el Programa del Título 1, el premio de Escuela Primaria Distinguida de California, y el premio del Sello de Excelencia al Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) para el programa bilingüe del plantel de la escuela Burlington. Además, a la preparatoria Camino Nuevo se le ha concedido el Premio de Plata de Noticias de EE.UU. por ser una de las escuelas de alto desempeño de los EE.UU. Las características únicas de nuestro modelo propuesto para la escuela, incluyen: programa bilingüe, pocos estudiantes por maestro, cultura de atención que promueve la preparación para la universidad, y un año escolar extendido que se ha comprobado que es capaz de satisfacer las necesidades específicas de esta posible población escolar.

1C. PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN

Proporcionar una vista general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

"La enseñanza completa cuenta con la inclusión en sus estrategias de enseñanza y de aprendizaje, satisfaciendo las necesidades de nuestra población estudiantil cada vez más diversa",² Camino Nuevo acoge el enfoque de la enseñanza para el "niño en su totalidad" y se esfuerza por crear una cultura de atención a cada estudiante. Creemos en enseñar al niño en su totalidad y usar constantemente la instrucción diferenciada en grupos pequeños para inspirar a los estudiantes a definir por sí mismos lo que los motiva a aprender. Nuestra filosofía permite a nuestros estudiantes buscar conexiones auténticas a su aprendizaje académico a través del lenguaje, las artes escénicas, y la tecnología. Mantenemos un firme compromiso de ofrecer oportunidades educativas de alta calidad a los estudiantes y trabajar diligentemente para fortalecer continuamente nuestras prácticas educativas y lograr nuestra misión de preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y posteriormente.

CNCA se distingue por una serie de programas excelentes, incluyendo un programa bilingüe diseñado para ayudar a los niños a lograr un nivel académico equivalente o superior al grado al que asiste, en español y en inglés. Los estudiantes reciben una rica experiencia educativa semanal a través del arte, la música, la danza, el teatro, y la instrucción de educación física. También creemos firmemente que los padres deben colaborar en el proceso educativo y les ofrecemos servicios de alta calidad a las familias, incluyendo un programa de talleres integrales para padres y sistema de gestión de casos de problemas de salud para las familias necesitadas. CNCA firmemente cree que los estudiantes encuentran un mayor éxito académico cuando su hogar y su escuela comparten valores similares con respecto al aprendizaje y que forjen una verdadera colaboración.

El programa académico de CNCA se distingue por una serie de elementos excepcionales:

1. **Responsabilidad Académica:** CNCA tiene altas expectativas para todos los miembros de nuestra comunidad. Tenemos altas expectativas para los maestros y el personal, trabajamos para asegurar que estamos preparados y listos para colaborar los padres y los estudiantes. Habitualmente fijamos rigurosas expectativas para el logro estudiantil, planeamos de manera

² Miller, JP 2007. "Whole Teaching, Whole Schools, Whole Teachers" Liderazgo Educativo. Tomo 64.

estratégica para alcanzar estas metas, y periódicamente reflexionamos en nuestros resultados. En Camino, la preparación para la universidad comienza en kindergarten con altas expectativas para todos los estudiantes y un programa de rigor académico.

2. **Programa de Instrucción** - Cada estudiante en la escuela CRES No 14 recibirá un programa de instrucción de rigor y alta calidad. Se utilizan estructuras del programa de estudios comunes en todos los grados, basadas en investigaciones para garantizar la constancia y la excelencia académica. En los grados primarios, estas estructuras incluyen el Programa Bilingüe y cuatro bloques de guías de Alfabetización. En la escuela secundaria, la estructura en bloques integrados, bloques de lectura y Programación Estratégica por las tardes se entrelazan para crear un programa eficaz que preparará a los estudiantes para que tengan acceso a planes de estudios de la preparatoria. Por último, los diagramas para ordenar las ideas y las estrategias de lectura son dos estructuras que se pondrán en práctica en toda la escuela para asegurar que cumplimos nuestra misión de educar a los estudiantes para que sean alfabetos y pensadores analíticos.
3. **Programa Bilingüe junto con el Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés:** El Programa Bilingüe de CNCA es un programa basado en las investigaciones, destinado a mejorar la fluidez académica en español y en inglés. Uniendo el enfoque sistemático del Desarrollo del Idioma Inglés con un plan de estudios de rigor basado en las normas académicas del estado de California, en el marco de un programa bilingüe, ofrece las bases en el idioma que los estudiantes traen a la escuela. El modelo proporciona un vehículo para que los estudiantes sean bilingües y tengan doble alfabetización, que valoren y se enorgullezcan de su herencia lingüística y cultural y que estén perfectamente preparados para el rigor de la vida en un mundo lingüísticamente diverso.
4. **Servicios Integrales de Apoyo para Estudiantes y Familias en todas las disciplinas:** En colaboración con el coordinador de servicios para los estudiantes y las familias de jornada completa, CNCA ofrece un programa de apoyo integral para los estudiantes que incluye a los padres, la escuela y la comunidad, con el objetivo de crear estudiantes sanos y educados, que estén preparados para alcanzar todo su potencial académico y social. Las asociaciones con el centro médico PAJA, el Centro de Desarrollo Infantil de Los Ángeles, Didi Hirsch y el Echo Center apoyan la salud física y emocional y el bienestar de nuestros estudiantes y sus familias. Tratamos de garantizar que los servicios de salud física y mental sean accesibles para todos nuestros estudiantes y sus familias con el fin de aumentar el potencial de los estudiantes para alcanzar sus metas personales y académicas
5. **Alianzas para la Educación Artística:** CNCA se dedica a colaborar con la comunidad artística local para ofrecer un programa de artes fundamental para nuestros estudiantes. Nuestros esfuerzos por aprovechar los recursos de nuestra comunidad y proporcionar una educación artística a los estudiantes incluyen exponerlos a las artes visuales y escénicas desde una temprana edad, y fomentar el amor y el compromiso con los talentos de los estudiantes a medida que crecen. Entre los colaboradores de CNCA están PS Arts, Everybody Dance!, y la Filarmónica de Los Ángeles, tres organizaciones existentes dedicadas a proporcionar instrucción significativa y permanente en las artes visuales y escénicas. PS Arts ofrece instrucción en artes visuales con base en las normas académicas de arte para los estudiantes de los grados K-8 cada semana, mientras que también ofrece teatro para los grados 3-5. Everybody Dance! da instrucción semanal de danza a los estudiantes en los grados K-8. El Programa de Educación de la Filarmónica de Los Ángeles ofrece instrucción musical a los estudiantes en los grados K-5 y oportunidades después de la escuela para todos los estudiantes a través de una asociación entre el CNCA y la Orquesta Juvenil de Los Ángeles (YOLA) en una organización local sin fin de lucro llamada Heart of Los Angeles (HOLA).

6. **Educación para Adultos genuina en la comunidad:** la comunidad de educación para adultos de CNCA ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California como una de las mejores prácticas y recibió el Premio de Escuela Distinguida de California en el año escolar 2009-2010. Trabajamos diligentemente para fomentar una cultura positiva para todos los interesados. Hacemos especial énfasis en mantener una cultura positiva para nuestros docentes y personal por el impacto que puede tener un solo maestro en los resultados del rendimiento de los estudiantes. CNCA cree firmemente que la cultura da forma y enfoca nuestra energía colectiva. Invertimos una cantidad significativa de tiempo para crear una atmósfera de trabajo en equipo entre los maestros y el personal, encarnando una verdadera comunidad de aprendizaje para adultos. Los resultados de la encuesta de satisfacción del personal más reciente (junio de 2010) en una de nuestras escuelas indican que el 100% de los docentes están de acuerdo en que "los administradores fomentan efectivamente un ambiente de trabajo en equipo entre el personal de la escuela." En última instancia, buscamos crear un ambiente educativo donde los educadores vivan a la enseñanza como un arte y que los niños se hagan cargo de su aprendizaje. Nos esforzamos por proveer a los estudiantes las aptitudes académicas y sociales que necesitan para sentirse inspirados y lograr lo que desean en sus corazones.

Para lograr nuestra misión, CNCA ha desarrollado un amplio programa educativo, que incluye un programa de estudios de rigor de preparación para la universidad centrado en el aprendizaje con base en las normas académicas para los grados K-12, un programa bilingüe, la integración de las artes escénicas y visuales, el énfasis en la justicia social, el acceso a la última tecnología de la información, programas de enriquecimiento después del horario escolar en cada escuela, y extensivo enlace con los padres y la comunidad. El programa educativo de CRES No 14 acoge y celebra la diversidad lingüística y cultural de nuestros estudiantes. Para ello, cada una de nuestras prácticas basadas en la investigación continuamente se perfeccionan y comparten en toda la organización para fortalecer la forma en que se prestan servicios a los niños en su totalidad.

1D: AMBIENTE ESCOLAR

Describir el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socio emocional ofrecerá, si fuera necesario, para crear ese ambiente.

El ambiente escolar se define por un conjunto común de normas y valores que guían el pensamiento, comportamiento y relaciones que caracterizan a las costumbres de una organización.³ CNCA tiene altas expectativas para todos los miembros de nuestra comunidad como se define en la misión de la organización, la visión específica para la instrucción del plantel y el compromiso compartido, la manera de hacer las cosas de CNCA y nuestro enfoque en la asociación con los padres y los estudiantes. Tenemos estas altas expectativas para nosotros como maestros y personal, trabajando para asegurar que estamos preparados y dispuestos a colaborar con los padres y los estudiantes. Todas las escuelas CNCA habitualmente fijan metas para el aprovechamiento estudiantil, planean de manera estratégica para alcanzar estos objetivos, y reflexionan sobre sus resultados.

Además, se espera que todas las escuelas CNCA desarrollen una visión específica de instrucción para el plantel con el fin de concentrar los esfuerzos de toda la comunidad escolar en los componentes de la instrucción necesarios para alcanzar los objetivos de nuestra misión de la organización. La visión de la instrucción de CNCA (véase más adelante) es un ejemplo del tipo de visión de instrucción general adoptado por las escuelas de CNCA. Se esperará que el equipo de liderazgo de CRES No 14 y la comunidad escolar desarrollen una visión similar para la instrucción, que será utilizada por toda la comunidad educativa con el fin de reflexionar sobre su cultura, su método de enseñanza, y los resultados.

³ Crane, T. (2009). *The Heart of Coaching*.

Visión para la Instrucción de CNCA

La comunidad de Camino Nuevo (estudiantes, profesores, personal, administradores y padres) trabajará sin descanso para cerrar la brecha en el rendimiento académico. Desarrollaremos estudiantes con la capacidad de leer material de rigor, redactar, pensar de manera analítica, expresarse verbalmente y resolver problemas matemáticos y científicos con el fin de tener acceso a las oportunidades educativas de alta calidad.

También se espera que las escuelas CNCA cuenten con un conjunto de compromisos compartidos, que todos los miembros del personal docente apoyarán cuando pasen a ser parte del equipo de la CNCA. Los compromisos se usan para asegurar la integración permanente entre nuestra mentalidad, comportamiento y resultados de los estudiantes y de nuestro equipo. Se reflexiona regularmente en estos compromisos al iniciar o dar fin a las reuniones de maestros, para garantizar que siguen vivos en las mentes de los docentes y del equipo directivo. Un ejemplo de los compromisos compartidos de una escuela CNCA es el siguiente:

- Todos los niños pueden aprender, por lo tanto todos nuestros estudiantes aumentarán este año; haremos todo lo que sea necesario para lograrlo.
- Cada minuto cuenta; aprovecharemos al máximo el tiempo de instrucción.
- Todos somos responsables ante los demás por la enseñanza de calidad; nos apoyaremos unos a otros para tener éxito y mantener las altas expectativas.

Hacemos que toda nuestra comunidad escolar siga "la Manera de Hacer las Cosas en Camino Nuevo" (Camino Nuevo Way) (ver abajo) y trabajamos con diligencia para inculcar estos hábitos en la mente y el corazón de nuestros estudiantes desde el kindergarten. Usamos círculos comunitarios en el aula y el plan de estudios con Tribus para discutir explícitamente cada "Manera de hacer las cosas". Las reuniones mensuales de toda la comunidad escolar reafirman la enseñanza en clase. Cada mes, un estudiante de cada clase es seleccionado por sus compañeros y maestros, por haber sido el mejor ejemplo de la manera de hacer las cosas de CNCA. Se honra públicamente al estudiante con un certificado y algunas palabras en las reuniones mensuales de la comunidad escolar. La "Manera de Hacer las Cosas en Camino Nuevo" es un conjunto riguroso de maneras de pensar y comportamientos que definen a la cultura de nuestras pequeñas comunidades escolares.

Colaboración con los padres

CNCA cree firmemente que los padres deben ser colaboradores en el proceso educativo. Ofrecemos servicios de alta calidad a las familias, incluyendo un programa integral de talleres para padres y sistema de gestión de casos de problemas de salud para las familias necesitadas. La escuela creará una infraestructura en torno a nuestro lema "padres como socios" e identificarán a un coordinador de jornada completa para prestar servicios a los padres y los estudiantes para cumplir con este cargo en la CRES No 14. Las investigaciones sugieren que los padres que participan activamente en las aulas de sus hijos exhiben un mayor y constante compromiso con la educación de sus hijos (Stern, 2003). La investigación Childs Trend Data Research (2003), que examina las tendencias de participación de los padres, llega a la conclusión que los estudiantes con padres que participan tienen menos problemas de conducta y es más probable que terminen la escuela secundaria. En lugar de ver a la participación de los padres como una oportunidad de voluntariado de una vez con una serie de actividades desconectadas, CNCA busca desarrollar una verdadera asociación con los padres alrededor de todos los aspectos de la vida educativa de sus hijos.

Es la meta de la CNCA fomentar un ambiente de inclusión social y cultural para todas las familias. Los esfuerzos por alcanzar este objetivo incluirá una política de puertas abiertas para todos los miembros del equipo de liderazgo, ampliar las oportunidades de participar después de la jornada escolar, foros mensuales con el director, talleres facilitados por el equipo de liderazgo, boletines semanales publicados en inglés y español, y las clases como el Latino Family Literacy Project diseñadas

específicamente para apoyar a los padres de los grupos demográficos propuestos para la CRES No 14.

Apoyo a Estudiantes con Servicios Integrales

CNCA se esfuerza por tener un programa integral de apoyo estudiantil que incluya a los padres, la escuela y la comunidad en general, con el objetivo de desarrollar estudiantes sanos y alfabetos, que estén preparados para alcanzar su máximo potencial académico y social. Con este fin, CNCA organizará los recursos humanos para apoyar las necesidades de los estudiantes. El administrador se encargará de coordinar los programas de intervención académica para atender las necesidades académicas de los estudiantes que necesitan apoyo adicional para acceder a los normas académicas del grado. El Grupo de Apoyo Coordinado, compuesto por el equipo directivo y el maestro de recursos, se reúne semanalmente para discutir los avances y las necesidades de los estudiantes. Se celebran periódicamente reuniones del Comité Pedagógico para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades. El Coordinador de Servicios para los Estudiantes y las Familias se encargará de apoyar a los estudiantes y las familias, ofreciendo acceso a los servicios médicos, dentales, o servicios de salud mental necesarios para corregir problemas que afecten su capacidad de aprender. Además, a través de una asociación con el Centro de Desarrollo Infantil de Los Ángeles, habrá un consejero de salud mental que trabajará jornada completa que supervisará un equipo de cinco becarios que prestarán servicios de asesoramiento a los estudiantes que califiquen.

1E. RENDICIÓN DE CUENTAS Y OBJETIVOS DE RENDIMIENTO

Explicar brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores que constan en la siguiente tabla. Por favor, compartir los datos claves de la Matriz de Gestión del Desempeño, destacando los objetivos de la escuela propuesta.

No se requiere responder (según la oficina de Innovación y Escuelas Autónomas del LAUSD)

1F. ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD Y CONTEXTO

Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluir un análisis de los aspectos de dominio, los activos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explicar los criterios utilizados al seleccionar a esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuera seleccionado.

CNCA tiene antecedentes comprobados de operar escuelas exitosas que llevan a la transformación de las comunidades mediante la educación. Somos una organización autónoma dedicada a trabajar con las familias y los estudiantes de una zona geográfica específica de destino en el centro de Los Ángeles, cuyos límites son la autopista 110 al este, la autopista 10 al sur, La Brea Avenue al oeste y Sunset Boulevard al Norte. La Escuela Primaria de la Región Central No 14 se encuentra de lleno dentro de las comunidades a las que tratamos de prestar servicio. Los patrones de matrícula de las escuelas CNCA existentes y las escuelas que serán subsanadas son - Lake Primary Center, Primaria Rosemont, Primaria Union y escuelas secundarias locales son muy similares en sus características demográficas.

CNCA se destaca entre sus pares de escuelas públicas autónomas y no autónomas por sus antecedentes de desarrollo de la comunidad que le ha dado sus profundas raíces en los barrios a los que presta servicios y su continua metodología de basarse en la zona. El enfoque basado en la zona de CNCA integra sus programas educativos con la riqueza de los recursos disponibles en nuestras comunidades para crear una red que se ocupa de los obstáculos para el aprendizaje.

El enfoque basado en la zona de CNCA se traduce en beneficios clave para sus estudiantes y sus familias:

- **Extraordinario alto nivel de participación de los padres en cada escuela:** CNCA hace hincapié en la capacitación y el enlace con los padres. Sobre una base semanal, los padres tienen la oportunidad de asistir a talleres con temas desde la nutrición y la seguridad hasta la disciplina efectiva y planificación para la universidad. En 2009-2010, el 99% de los padres del plantel Burlington completaron la encuesta de satisfacción de fin de año llenada por los padres (más de 500 padres). Cuando se les preguntó qué calificación le darían la escuela, el 82% dijo que daría una "A" y el 16% daría una "B." Además, el 92% de los padres contestaron muy de acuerdo o de acuerdo en la pregunta que dice que el programa académico en la escuela de su niño es muy eficaz.
- **Amplia colaboración de la comunidad:** CNCA es capaz de atraer a numerosos socios de la comunidad que proporcionan servicios a los estudiantes y sus familias. Los ejemplos incluyen alianzas educativas con PS Arts, la Fundación Gabriella Axelrad, el Instituto de la Mente, y Big Brothers, Big Sisters del Gran Los Ángeles, la atención médica primaria y de salud mental se proporciona a través de asociaciones con grupos como Paja Medical Group, Centro de Salud Mental Didi Hirsch y Centro de Desarrollo Infantil de Los Angeles, y los servicios sociales a través de Inquilinos Unidos, el Centro de Educación Popular, y Para Los Niños. Estos grupos de la comunidad han demostrado un nivel de apoyo para los estudiantes CNCA que va mucho más allá de un acuerdo contractual, y muchos de estos colaboradores han estado con CNCA desde su creación. Los colaboradores de CNCA han desempeñado un papel importante para apoyar el éxito estudiantil durante todo el año.

CNCA ha tratado de participar activamente con la comunidad para buscar aportes sobre el desarrollo de este plan. CNCA presentó en muchas reuniones nuestra organización, antecedentes y elementos de la propuesta para la escuela CRES No 14 a la comunidad de Echo Park:

- Consejo vecinal Greater Echo Park Elysian Neighborhood Council (GEPENC)
- Reuniones del comité de educación de GEPENC
- Foro Público sobre Opción de Escuela Pública que tuvo lugar en GEPENC
- Comité de Acción Comunitaria de Echo Park (EPCAC)
- Reunión comunitaria en la Catedral Episcopal de Echo Park, organizado por la CNCA
- Reunión de la Comunidad en la preparatoria Camino Nuevo, organizada por la CNCA
- Conversaciones con la Comunidad del Plan para las Escuelas del LAUSD en la Escuela Primaria Union Ave.

CNCA continúa trabajando con los grupos interesados para planificar la apertura de la escuela y desarrollar una matriz completa y la estrategia para que alcance a la comunidad con el fin de que participe. En concreto, el Consejo del Plantel Escolar investigó la decisión de repetir una de nuestras escuelas K-8 actuales.

1G. LIDERAZGO

Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.

Estructura de Gobierno

La CRES No 14 será operada como una escuela autónoma según el artículo 501c3 de CNCA con configuración de organización sin fin de lucro. Con el fin de seguir operando bajo la misma organización autónoma independiente, la academia autónoma Camino Nuevo Charter Academy operará a la escuela CRES No 14 como una escuela autónoma (Charter).

- **Directorio de CNCA:** CNCA opera de conformidad con los Artículos de la Carta Constitutiva para la Incorporación y los Estatutos establecidos por la mesa directiva del CNCA en la medida que los Estatutos (ver Apéndices) y los Artículos de incorporación se integren a lo establecido en la Ley Brown con respecto a la operación de la CNCA. Se gestionarán y se ejercerán las facultades con respecto a los asuntos de la CNCA bajo la jurisdicción de la Junta de Educación. El Directorio tiene la responsabilidad legal y fiduciaria de la CNCA. El directorio será responsable por rendir cuentas fiscales, como también aprobar y supervisar el presupuesto. El directorio también ayudará a garantizar que se haga una planificación eficaz de la organización mediante la aprobación de metas a largo plazo y objetivos anuales, el seguimiento de las políticas generales como de salud y seguridad, el uso y mantenimiento de las instalaciones, y la recaudación de fondos, y supervisión de que los recursos de la escuela se gestionen con eficacia.
- **Consejo del Plantel Escolar:** CNCA tendrá un consejo de asesoramiento del gobierno escolar en el plantel y un Consejo del Plantel Escolar, formado por el director, representantes de los padres, los maestros elegidos por cada grado y/o disciplina, representantes del personal clasificado, el presidente del cuerpo estudiantil, y los grupos interesados de la comunidad local. El consejo de asesoramiento del plantel proporcionará sugerencias y recomendaciones a la dirección del plantel y/o al Directorio sobre temas que incluyen, sin limitarse a ellos: presupuesto, plan de estudios, normas generales de la escuela, participación de la escuela/la comunidad, y la dirección general de la escuela.

Equipo de liderazgo

El equipo de desarrollo CNCA tiene experiencia en proyectos de desarrollo de escuelas nuevas que tengan éxito. CNCA ha abierto cuatro escuelas autónomas y un centro de preescolar que colectivamente prestan servicio a más de 2,000 estudiantes. El rendimiento académico de las Escuelas CNCA ha aumentado constantemente y actualmente excede el de las escuelas locales. El equipo de desarrollo tiene una amplia experiencia de trabajo en escuelas y organizaciones de alto rendimiento. Este equipo ha abierto con éxito la escuela CRES No. 15 como parte del programa Opción de Escuela Pública 1.0 en agosto de 2010. El equipo de liderazgo está formado por (ver los Apéndices):

- Ana F. Ponce, Directora ejecutiva
- Felipe Lance, Co-fundador y Presidente del Directorio
- Atyani Howard, Director Académico/Director actual del plantel Burlington
- Hoa Truong, Director de Operaciones
- Mary Funaoka, Director de Asuntos Académicos
- Margarita Domingo, Directora de Recursos Humanos
- David Partida, padre de familia
- Estela Sandoval, Becaria de Cotsen y Presidente Adjunta del Sindicato de Maestros

Atributos claves del liderazgo

Los líderes de CNCA deberán ser visionarios, tener un gran deseo de estar a la vanguardia de las prácticas educativas y deberán aceptar el reto de demostrar que la educación pública en una zona de bajos ingresos, principalmente de inmigrantes, plurilingüe, puede y debe representar la excelencia y la oportunidad. Los líderes deben poseer firmes aptitudes para la organización, de liderazgo, de supervisión y administrativas para promover los logros académicos y el desarrollo profesional continuo.

1H: MODELO DE GOBIERNO ESCOLAR

Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo un Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Asociados,

Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener más información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.

La CRES No 14 será operada como una escuela autónoma de acuerdo con el artículo 501c3 CNCA como organización sin fin de lucro. Con el fin de seguir operando como organización autónoma independiente, la academia autónoma Camino Nuevo operará la CRES No 14 como una escuela autónoma. La CRES No 14 utilizará la flexibilidad y autonomía en nuestro programa de instrucción y el modelo de operación para garantizar que se prestará mejor servicio a las necesidades de todos los estudiantes. En concreto, nuestro plan de dotación de personal se basa en nuestro programa de instrucción, no en los números de estudiantes matriculados, y nuestro año escolar ampliado nos permitirá aprovechar al máximo el tiempo de instrucción disponible. Nuestro estado de autónoma también ofrece la autonomía y la flexibilidad para responder rápidamente a los resultados del rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, los puntos de referencias trimestrales sobre las evaluaciones pueden indicar la necesidad de dar más tiempo de instrucción asignado actualmente a un número de asignaturas optativas especiales. El líder del plantel tendrá la autonomía de negociar las revisiones del horario de materias optativas diarias con el fin de abordar la necesidad de dar más minutos de instrucción académica.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Local District 4 Echo Park Community Partners Design Team

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

1. Resumen Ejecutivo (5-7 páginas)

a. **Misión y Visión** *Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje.* Incluir la explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos mentales de rigor intelectual, las aptitudes esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para tener éxito como adultos en el Siglo 21.

Misión: La Escuela de Configuración Atípica CRES # 14 utilizará el "aprendizaje conceptual" como método de enseñanza para promover el pensamiento analítico y la resolución de problemas. El personal trabajará en todas las disciplinas, integrando al arte y la ciencia. A través del aprendizaje práctico, el enfoque en la investigación y la instrucción basada en proyectos y temas, desarrollaremos estudiantes que tendrán una comprensión holística y perdurable de lo aprendido. Los estudiantes que se irán a la escuela de configuración atípica CRES N ° 14 se beneficiarán de un programa impulsado por firmes conceptos, que los conectan con el mundo real y sus antecedentes culturales/sociales. El personal proporcionará actividades prácticas centradas en el estudiante, con preguntas de respuesta abierta, bien planificadas para promover en los estudiantes el pensamiento analítico y las aptitudes para resolver problemas. El personal de la escuela de configuración atípica CRES No. 14 trabajará con organizaciones locales, nacionales e internacionales para crear un aprendizaje mediante el servicio eficaz y un programa impartido en dos idiomas. Mediante la rigurosa evaluación y continuo mejoramiento, el personal proporcionará a los estudiantes una experiencia escolar estimulante y satisfactoria, y los dotará con lo que necesitan para prosperar en el siglo 21.

Visión: La visión de la escuela de configuración atípica CRES N° 14 es que cada estudiante complete con éxito la escuela preparatoria y graduarse listo para una carrera y preparado para la universidad, con el fin de convertirse en un miembro productivo de la comunidad local y mundial. Todos los estudiantes serán individuos bilingües, bien completos, con curiosidad intelectual, conciencia social, sensibles al medio ambiente, pensadores analíticos que aprenderán durante toda la vida, que estén dispuestos y sean capaces de participar en el esfuerzo por mejorar el mundo del siglo 21. Todos los estudiantes habrán desarrollado hábitos en su carácter que les ayudará a abordar esta tarea con humildad, valor, comprensión intercultural y respeto.

Convicciones y valores acerca de la enseñanza y el aprendizaje:

1. Calidad de la Educación: se logra a través de trabajo académico de rigor que muestra el dominio mensurable de normas académicas de instrucción predeterminadas.
2. Rendición de cuentas: se promueven a través de expectativas claras y normas académicas elevadas, responsabilidad y autosuficiencia, y es vital para asegurar el éxito académico y el desarrollo social.
3. Aprendizaje Permanente: se fomenta a través de la curiosidad, la creatividad, la comprensión cultural y la imaginación que llevan a la estimulación intelectual y al amor por el aprendizaje durante toda la vida.
4. Trabajo en equipo: es esencial para crear un ambiente positivo porque fomenta la confianza, la comprensión mutua y comunicación abierta y colaboración entre todas las partes interesadas.
5. Humor/Espíritu: se fomenta a través de un ambiente de confianza, humor y donde sienten que forman parte del mismo, lo cual conduce a un ambiente de trabajo productivo, seguro y agradable.
6. Respeto por la diversidad: se logra en un ambiente de aceptación donde todas las partes interesadas tienen paciencia, están informados, son solidarios, tienen sensibilidad cultural, y perseveran para alcanzar objetivos comunes.

7. Paz y justicia social: se fomenta a través del sentido de logro personal e intelectual, junto con la buena ciudadanía que surgirá de yba comunidad saludable que aboga por la integridad, la equidad, las soluciones positivas, la paz y la justicia social.

Resultados de los estudiantes: Los estudiantes de la escuela de configuración atípica CRES No 14 adquirirán las aptitudes necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía al aprender. Disfrutarán activamente del aprendizaje y este amor por el aprendizaje se mantendrá durante el resto de sus vidas. Aprenderán a trabajar en colaboración con personas de diversos orígenes para explorar conceptos, ideas y temas con significado local y global. De este modo, adquieren y desarrollan un conocimiento profundo en una amplia y equilibrada gama de disciplinas. Ejercerán iniciativa al aplicar sus aptitudes del pensamiento de manera analítica y creativa con el fin de reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones razonadas y éticas. Los estudiantes demuestran empatía, compasión y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometerán personalmente a prestar servicio, y actuar para hacer una diferencia positiva en las vidas de los demás y en el medio ambiente.

b. Población Estudiantil Describir la población estudiantil a la que prestará servicios su escuela propuesta, incluir los intereses y las necesidades educativas críticas de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo ofreciendo servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

Población: Echo Park es una zona con una gran diversidad de grupos étnicos, idiomas y culturas. La diversidad de los educandos en la zona de Echo Park se puede comprobar mediante los datos de las escuelas existentes: algunas escuelas tienen una población que incluye 20% Estudiantes que Aprenden Inglés, mientras que los Estudiantes que Aprenden Inglés representan más del 60% del alumnado de las escuelas de otro barrio. En una escuela primaria el 39% tienen nivel competente y avanzado en Lengua y Literatura en Inglés, mientras que en una escuela vecina el 58% de los estudiantes tienen el nivel de competente o avanzado. En general, los estudiantes de las escuelas secundarias obtuvieron puntuación más baja que los estudiantes de la primaria. En una escuela secundaria sólo el 27% de los estudiantes del 8° grado tienen nivel competente/avanzado en ELA, mientras que el 44% de los estudiantes del 8vo grado tienen el nivel competente y avanzado en otra escuela secundaria. Estos datos muestran claramente la diversidad de la comunidad. (Apéndice 1)

Necesidades educativas y cómo las abordará la escuela CRES No 14: A juzgar por los datos del Apéndice 1, los estudiantes que viven en esta comunidad necesitan un programa de estudios sólido, impulsado en los conceptos, con aprendizaje a través de la experiencia concreta, basado en proyectos y el servicio, que los conecte con el mundo real y sus orígenes culturales /sociales. Cuando a estos estudiantes se les da la oportunidad de interactuar con sus pares y expertos a nivel local, nacional o internacional, tendrán una idea más amplia de la diversidad. La participación de estudiantes en una actividad del mundo real les animará a hacer mejor su trabajo, y ver la pertinencia de las materias básicas en su vida cotidiana.

Los estudiantes necesitan ser participantes productivos en su propio barrio. Como la oportunidad de explorar su vecindario no siempre está disponible para ellos, la escuela necesita ayudarlos a tomar conciencia de su comunidad, lo que ofrece, y lo que necesita. Llevar todos los elementos de la comunidad a la escuela será esencial para crear para estos estudiantes una escuela con sólidas experiencias, basada en los proyectos.

La comunidad también necesita tener un programa de Pre-K al 8° grado. Esta estructura promueve un continuo plan de estudios unificado en línea con la filosofía educativa de la escuela y ofrece oportunidades a los estudiantes desde el 6° hasta el 8° grado para que desarrollen aptitudes de liderazgo. Los estudiantes del 6° al 8° grado deben convertirse en los ejemplos para que los admiren los

estudiantes de la primaria. Se convertirán en mentores para los estudiantes que no haga la tarea o para resolver problemas entre compañeros con el fin de prevenir la intimidación y mejorar las interacciones sociales positivas entre los estudiantes. Los alumnos se inclinan más a aceptar que sus compañeros los guíen, y, al mismo tiempo, estos compañeros adquieren las aptitudes de liderazgo.

Equipo de Diseño "Colaboradores de la Comunidad de Echo Park": Todos los miembros del equipo de diseño han estado enseñando y/o residiendo en la zona noreste de Los Ángeles, en áreas donde la mezcla demográfica de los estudiantes es casi idéntica a la de la escuela de configuración atípica CRES N° 14, por eso es que son los únicos adecuados para prestar servicio a esta población estudiantil. El equipo de diseño está formado por maestros activos y jubilados, un administrador, maestros con títulos certificados por la Comisión Nacional de Certificación de Docentes, maestros de educación especial, una maestra del preescolar, una maestra de la secundaria, residentes de la zona de Echo Park, los directores actuales, los especialistas de instrucción del LAUSD, un director financiero jubilado, y director del Distrito Local 4. (Anexo 2)

c. Programa de Instrucción Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

Pre-Kinder al 8° Grado: La escuela de configuración atípica CRES No 14 pondrá en práctica un programa atípico del Pre-K al 8° grado a fin de promover un plan de estudios continuo y unificado. Los equipos de diseño de Colaboradores de la Comunidad de Echo Park consideran que este modelo de Prek al 8° grado se ajusta perfectamente a la diversa comunidad de Echo Park. Los investigadores de Milwaukee encontraron que los estudiantes de las escuelas K-8 grado tenían mejor rendimiento académico, según la medida de los promedios de calificaciones en puntos y los resultados de los exámenes normalizados, especialmente en matemáticas. Estos estudiantes también participaron más en las actividades extracurriculares, demostraron una mayor capacidad de liderazgo, y fueron menos propensos a ser intimidados que aquellos que siguieron el modelo de la primaria a la escuela intermedia. Los autores concluyeron que la intimidación del ambiente de la escuela de K al 8° grado y el retraso de la transición a una nueva escuela hasta que los estudiantes fueran más maduros, podría haber causado esta discrepancia. (Simmons y Blyth, 1987). Estudios similares han mostrado resultados similares (Anexo 3)

Agrupación de estudiantes de diferentes edades: El interés en los posibles beneficios de la agrupación de estudiantes de diferentes edades ha aumentado constantemente en los últimos años. La Asociación Nacional de Escuelas Secundarias ha identificado la agrupación de estudiantes de diferentes edades, el aprendizaje cooperativo, los grupos heterogéneos y un horario flexible como importantes estrategias de instrucción para los estudiantes más grandes. La agrupación de estudiantes de diferentes edades es también beneficiosa para los estudiantes dotados y con necesidades especiales. (Nye, 1993). Los estudiantes dotados tienen el reto de alcanzar todo su potencial porque no tienen la limitación de un programa de estudios rígido del nivel del grado al que asisten. Los estudiantes con necesidades especiales en agrupación mixta de edades típicamente descubren que sus diferencias individuales son aceptadas y sus contribuciones son reconocidas. Además, los estudiantes en riesgo y los Estudiantes que Aprenden Inglés son susceptibles de beneficiarse de este tipo de ambiente de enseñanza, que crea un ambiente de aprendizaje que les proporciona desafíos apropiados a su desarrollo en su nivel de instrucción. La escuela de configuración atípica CRES No 14 ubica a los estudiantes en el grupo de estudiantes con diferentes edades, donde trabajan juntos un maestro del salón base y dos maestros que colaboran. Los estudios muestran que en lo social y emocional, el poder entablar relaciones con sus compañeros y maestros durante más tiempo les da a los estudiantes seguridad para arriesgarse

académicamente y esforzarse por alcanzar metas profundas. Los maestros trabajarán colaborando en equipo para impartir instrucción diferenciada a todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes que Aprenden Inglés, los dotados, y los estudiantes con discapacidades. (Anexo 8)

Pre-K: Para garantizar que todos los estudiantes estén preparados en lo social, emocional y académico para kindergarten, la escuela de configuración atípica CRES No 14 presentará la solicitud para tener un programa preescolar financiado por el estado. Los programas preescolares de alta calidad ofrecen a los niños entornos y experiencias que promueven la exploración y la experimentación activa a través de los juegos. Además, muchos niños se benefician del apoyo específico para aprender Inglés como lengua extranjera. Otros niños pueden tener necesidades especiales que requieren modificaciones y adaptaciones especiales. Para prestar servicio a todos los niños, el programa preescolar de la escuela CRES No 14 pondrá en práctica un programa llamado Reggio Emilia que se basa en los intereses de los niños. La planificación en equipo es un componente esencial del programa. Los maestros trabajan juntos para formular hipótesis sobre la posible dirección de un proyecto, los materiales necesarios, y el posible apoyo y la participación de los padres y la comunidad. (Anexo 4)

Aprendizaje conceptual: La visión de la escuela de configuración atípica CRES No 14 es ayudar a todos los estudiantes sean estudiantes bien completos, con curiosidad intelectual, conciencia social, sensibles al medio ambiente, pensadores analíticos que aprenderán durante toda la vida. Los estudiantes se convertirán en miembros productivos de la sociedad, y se unirán al esfuerzo por mejorar la comunidad local y global con comprensión y respeto intercultural. Este tipo de niño es descrito como un "niño completo." "Con el fin de ayudar que todos los estudiantes de todos los orígenes diversos logren ser "niños completos", el método educativo debe ser muy diferente a los métodos tradicionales que se fundamentan en la instrucción basada en los libros de texto, pasando de una página a la siguiente, con horarios fijos, aptitudes rígidas sin diferenciación, y evaluación centrada en las pruebas y los exámenes periódicos de las aptitudes.

La clave para el desarrollo de la filosofía de la escuela de configuración atípica CRES No 14 es el trabajo de Lev Vygotsky que creía que la cultura y las interacciones sociales tienen un enorme efecto sobre el desarrollo infantil. El aprendizaje ocurre cuando los estudiantes participan activamente para entender el medio ambiente mediante sus propias experiencias y antecedentes. Es la mente conceptual que encuentra el sentido al mundo. Si la mente conceptual no está activada, entonces no hay ningún pensamiento real. La complejidad superior se mueve de los hechos a los conceptos para que lo entendido sea duradero. Los niños comienzan la escuela en el nivel participación conceptual. Se les enseña el concepto los términos "familia", "yo" y "comunidad". Durante el segundo o el tercer grado que se convierten en "comilones de los hechos." " En el preescolar y el jardín de infantes los estudiantes estudian la "grandes ideas", pero más tarde en la escuela los estudiantes tienden a estar expuestos a hechos de aprendizaje basado en un tema basado en un programa de estudios con temas establecidos. Nuestro objetivo es continuar el aprendizaje conceptual desde pre-kinder hasta el 8° grado. El papel del maestro es la crear estructuras conceptuales para fomentar el constructivismo entre todos los estudiantes que ven el aprendizaje como un proceso activo donde se crean nuevas ideas de las experiencias pasadas /del presente. (Anexo 5)

La escuela de configuración atípica CRES No 14 pondrá en práctica el método del "aprendizaje conceptual", utilizando un programa basado en proyectos estructurados en torno a un programa guiado por los conceptos. (Anexo 9) Los maestros investigarán los conceptos interconectados y decidirán sobre temas de las normas académicas del Estado de California, nacionales e internacionales. Por ejemplo, un maestro de música podría trabajar en equipo con un maestro de matemáticas y ciencia o una maestra de la escuela primaria para enseñar conceptos interconectados bajo el tema "Cambio". *Los Patrones de cambio surgen de diferentes configuraciones.* (Norma académica de Matemáticas del 3° grado) *Energía, que se puede convertir de un brazo al otro, es necesaria y causa cambios.* (Norma académica de Ciencia para el 4° grado) Los maestros hacemos preguntas de respuesta abiertas como, "¿Por qué el

tambor y el piano suenan diferente? ¿Por qué la música que se toca en el auditorio suena diferente que la música que se toca al aire libre? ¿Por qué la misma canción suena diferente cuando la tocan diferentes personas? ¿Por qué esta nota suena igual que la última nota, pero más alta? "Estas preguntas como foro para todos los estudiantes tengan la experiencia del éxito. Los estudiantes participarán en una investigación en profundidad sobre el mundo real. El aprendizaje conceptual ayuda a {1los }estudiantes a tener éxito, ya que les permite utilizar todas sus "inteligencias", así como lo hacen los proyectos de la vida diaria normal. Por lo tanto, no es sorprendente saber que Howard Gardner (1992), que ha avanzado la teoría de que hay múltiples formas de la inteligencia, es un firme defensor del aprendizaje conceptual.

Debido a los Estudiantes que Aprenden Inglés se dedican a experiencias prácticas y concretas de aprendizaje, la adquisición de conceptos no estará limitada por la capacidad en el lenguaje. Además, la comprensión más profunda de los conceptos facilitará el desarrollo del lenguaje académico. Las experiencias de aprendizaje de composición abierta permiten a los estudiantes superdotados entender los conceptos con mayor profundidad y complejidad, más allá de las normas académicas del grado. Los estudiantes con dificultades en el aprendizaje también desarrollarán mayor entendimiento de lo que lograrían si la instrucción sólo fuera verbal o escrita. Se pondrá en vigencia el programa del Bachillerato Internacional (IB) {1{/1} cabo desde el kindergarten hasta 8vo grado para aplicar plenamente el plan guiado por los conceptos cuando se disponga de financiación.

Aprendizaje mediante el Servicio: La visión de la escuela de configuración atípica CRES N° 14 está integrado con la pedagogía analítica del filósofo Henry Giroux. Giroux "... considera que el conocimiento se origina en la interacción social... [y] que las relaciones sociales se deben entender en el contexto del poder. "(Spring, Joel. (2002). *Conflicto de Intereses: Cuarta Edición*). Él cree que el propósito de la educación es ayudar a los estudiantes a entender quién desarrolla el conocimiento y cómo se desarrolla. Giroux cree que debe dar a nuestros estudiantes las herramientas esenciales que necesitarán para participar en una sociedad democrática. El principal objetivo es enseñar a los estudiantes a analizar y reflexionar. Las actividades de reflexión pueden interesar a los estudiantes para que aborden los temas globales, que van desde la pobreza hasta el hambre y el medio ambiente. El aprendizaje a través del servicio que está integrado ayuda a los estudiantes a ver las conexiones entre sus acciones y los problemas mundiales de mayor urgencia.

Para inspirar a los estudiantes a observar su comunidad/mundo y tomar participación activa, varios colaboradores, como Grand Avenue Partners (GAP), el Centro de Música, Cal Arts, la Catedral de Nuestra Señora de los Ángeles, el Grupo del Teatro del Centro, Grand Performances, la Biblioteca Central de Los Angeles, el coro Master Chorale de Los Angeles, la Ópera de Los Ángeles, la Filarmónica de Los Ángeles, el Museo de Arte Contemporáneo, el Harmony Project, Central LA. , la nueva Escuela Preparatoria No 9, la Orquesta de Cámara de Los Angeles, la Academia de Educación Creativa, The Tree People, y las organizaciones comunitarias de Echo Park serán el enfoque de nuestro aprendizaje mediante el servicio y los proyectos de diversidad. (Anexo 6) Estas asociación con estas organizaciones ofrecerá a los estudiantes oportunidades de desarrollar sus competencias y talentos específicos, y también con la responsabilidad de servir y contribuir a la comunidad. Se espera que todos los estudiantes de PreK al 8 ° trabajen con la comunidad y completen servicio basado en proyectos de servicio que ellos determinen durante el curso de la unidad de estudio. Todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes que Aprenden Inglés y los Estudiantes con Discapacidades, aprenderán el proceso de aprendizaje a través del servicio con mayor eficacia a través de estos tipos de actividades prácticas con las cooperación de las organizaciones.

Inglés Lengua y Literatura: La filosofía de la escuela de configuración atípica CRES No 14 se integra con la teoría de Isaac Kandel, que dice: "A los niños se les permitir crecer de acuerdo con sus necesidades e intereses . . . El conocimiento es valioso sólo si se adquiere en una situación real, el

maestro debe estar presente para proporcionar el ambiente adecuado para experimentar, pero no intervenir, salvo para guiar y aconsejar. En realidad no debe haber nada ya preparado de antemano y los temas no se deben "tratar de aprender". La alfabetización equilibrada se considerará como un marco para la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela de configuración atípica CRES No. 14, ya que encaja muy bien en la filosofía de la escuela, incluyendo la progresión natural y sistemática de la lengua y la alfabetización. En este entorno los maestros harán uso de la enseñanza auténtica, frecuentes evaluaciones significativas que respondan al aprendizaje del estudiante y la instrucción impartida por el maestro, la alfabetización interconectada, los textos auténticos, la enseñanza relacionada con un propósito a través de las áreas de contenido y el aprendizaje significativo del alumno. A través de diversas modalidades, el maestro pondrá en marcha un amplio programa de alfabetización, bien planificado, que refleja una liberación gradual del control, desplazar gradualmente la responsabilidad del maestro a los estudiantes. (Diane Ravitch 2010)

Arte: La educación artística es un componente esencial de un ciudadano completo, inquisidor, y reflexivo. En *Artes with the Brain in Mind*, (2001) Eric Jensen plantea que "... las artes no sólo son fundamentales para el éxito en nuestro mundo exigente, en rápido movimiento, sino que es lo que nos hace más humanos, más completos como personas. El arte contribuye a nuestro desarrollo como seres humanos. "También afirma que"... las artes desarrollan sistemas neurales que a menudo tardan meses y años para sincronizarse. Los beneficios... se esparcirán en todo el espectro, desde la motricidad fina a la creatividad y a mejorar el equilibrio emocional. "El uso de materiales, música y danza de diferentes regiones o países, ofrece a los estudiantes comprensión de las diferencias y similitudes entre las regiones del mundo.

Con el apoyo de Project Harmony, los maestros del preescolar y jardín de infantes desarrollarán un programa de música integral basado en las normas académicas. Los maestros de arte trabajarán en asociación con GAP, que proporcionará las instalaciones, el equipo y capacitación para los jóvenes. La Orquesta de Cámara de Los Angeles compartirá con los maestros planes de lecciones de música con base en las normas académicas de manera permanente. Los estudiantes participarán en programas de arte no sólo a través de enfoques interdisciplinarios, sino también con el programa de artes múltiples entoda la escuela. De este modo, adquirirán un profundo conocimiento y se desarrollarán a través de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Ciencia: Los maestros de la escuela CRES No 14 pondrá en práctica actividades basadas en proyectos y centradas en los estudiantes para enseñar los conceptos clave y las normas de contenido de ciencia, con énfasis en la ecología y la sostenibilidad. Se desarrollarán proyectos y actividades de aprendizaje basados en la investigación para que los estudiantes adquieran información y desarrollen aptitudes mientras investigan verdaderos temas y problemas del mundo real. Algunos de las actividades basadas en proyectos se presentan a través de un enfoque interdisciplinario. Por ejemplo, los estudiantes aprenderán la diferencia entre los alimentos orgánicos y no orgánicos, y cómo se definen como "orgánicos". Los estudiantes trabajarán en colaboración para crear jardines orgánicos en el plantel, y al hacerlo, aprenderán a crear un suelo orgánico, y cómo hacer abono. Los estudiantes comenzarán separando la basura, y aprenderán cómo ciertos elementos de la basura se convierten en materia orgánica. Aprenderán a trabajar en colaboración con personas de diversos orígenes para explorar conceptos, ideas y temas de importancia local y global.

Alfabetización lingüística: El plurilingüismo incorpora las competencias interculturales, así como tomar conciencia del papel que juega el idioma en la sociedad. Para tener éxito en el siglo XXI, los estudiantes necesitan desarrollar conocimientos académicos, dominar el Inglés, y desarrollar la alfabetización lingüística y cultural en varios idiomas y culturas del mundo. (Anexo 7) La capacidad de comunicarse en formas culturalmente apropiadas en una variedad de configuraciones asegurarán el éxito en una economía mundial impulsada por la tecnología y aumentará la comprensión intercultural y los

beneficios derivados de los esfuerzos de colaboración internacional. La sociedad de los Estados Unidos cada vez más diversa requiere que todos los estudiantes sepan cómo comunicarse a través de la adaptación lingüística y cultural de las fronteras permeables de nuestras comunidades. La escuela de configuración atípica CRES No 14 se ha comprometido a ofrecer estas oportunidades a los estudiantes con una cuidadosa planificación del programa impartido en dos idiomas. El programa impartido en dos idiomas, en inglés y español, está bien integrado con las necesidades educativas críticas de los estudiantes de Echo Park.

d. Cultura Escolar Describir el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuera necesario, para crear ese ambiente.

La escuela de configuración atípica CRES No 14 proveerá un ambiente seguro y acogedor, íntimo desde Pre-K al 8° grado, basado en la salud social y emocional de los estudiantes, la seguridad, la confianza, el respeto y las altas expectativas. La estructura desde Pre-K al 8° grado permite a la escuela para continuar con la relación que se establece con los estudiantes y sus familias en los grados de la primaria, haciendo la transición sin problemas a la escuela secundaria y dando a los estudiantes la seguridad y el tiempo para desarrollar la madurez académica y emocional necesarias para el éxito en la escuela secundaria y la educación posterior.

La asociación y las organizaciones que colaboran con la escuela llevarán a cabo capacitaciones para proporcionar instrucción directa sobre el comportamiento social y emocional que hace hincapié en el respeto de las diferencias de origen étnico, sexo o creencias religiosas. Algunos ejemplos:

1. Comité Pedagógico: todos los miembros de la escuela de configuración atípica CRES No 14 apoyarán y compartirán información relacionada a los problemas socio-emocionales y/o académicos de los estudiantes, y planearán medidas para mejorar.
2. El Centro Del Pueblo capacitará a las familias y al personal sobre la prevención del abuso infantil, la intervención de los niños abandonados, el asesoramiento de los jóvenes, y los cambios del comportamiento.
3. El Children's Institute (CTI) promueve el bienestar de los niños vulnerables. Su objetivo es sanar a los niños que han sido lastimados, para protegerlos de que vuelvan a ser dañados y ofrecer a las familias una enfoque de combinación holística de los programas clínicos y de la comunidad.
4. Expertos del LAUSD en comportamiento capacitarán al personal sobre un sistema de comportamiento sistemático para el plantel llamado Mejor Comportamiento.
5. El personal del LAUSD proporcionará capacitación sobre la aplicación coherente, en toda la escuela de un programa de aprendizaje socio-emocional llamado Segundo Paso (Second Step).

e. Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento. Explicar brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores que constan en la siguiente tabla. *Por favor, compartir los datos claves de la Matriz de Gestión del Desempeño, destacando los objetivos de la escuela propuesta*

No corresponde (Ver Monique Epps)

f. Análisis de la comunidad y contexto: *Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta.* Incluir un análisis de los aspectos de dominio, los activos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explicar los criterios utilizados al seleccionar a esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuera seleccionado.

La Comunidad: La escuela de configuración atípica CRES No 14 está ubicada en la esquina de Alvarado y Santa Ynez St. en Echo Park. Echo Park es una comunidad de Los Ángeles que representa

la diversidad en muchas maneras diferentes. Desde sus zonas residenciales en las zonas montañosas, a las bulliciosas calles comerciales planas, los residentes de Echo Park incluyen a muchos inmigrantes de las Filipinas, México, América Central, Cuba y otros países, así como personas nacidas en Los Ángeles con diversos orígenes étnicos. Echo Park ha estado cambiando durante la última década, y muchas partes de la comunidad está atrayendo a escritores, artistas, músicos y profesionales que están aburguesando la zona.

El español es la lengua materna de la mayoría de los estudiantes en Echo Park, y las tendencias de California (CST) muestran que los estudiantes latinos se desempeñan en un nivel inferior al promedio tanto en Lengua y literatura en Inglés como en matemáticas. Es importante, sin embargo, reconocer que se hablan muchos otros idiomas en los hogares de Echo Park. Tagalo, coreano, y dialectos indígenas son algunos de los idiomas de origen de muchos otros estudiantes de Echo Park. Los estudiantes de estos grupos raciales/ étnico tienen una gran brecha entre las tasas actuales de su desempeño y el índice ordenado para los Objetivos Anuales Mensurables (AMO). (Anexo 1) Como era de esperar, la demanda del aprendizaje del idioma inglés todavía sigue siendo elevada en todos los grados superiores de la escuela primaria hasta las escuelas secundarias. Uno de los objetivos del Equipo de Diseño es aumentar la conciencia del "patrimonio de los idiomas de todos los estudiantes de nuestra escuela.

Activos: Otro de los retos que enfrenta la diversa comunidad de Echo Park es preservar y mantener sus muchos recursos, mientras que al mismo tiempo crear nuevas ideas para mejorar. Algunos de los recursos para los estudiantes de esta zona incluyen, pero no se limitan, a los siguientes: la Biblioteca Edendale, el Mercado de Granjeros, las galerías de arte, los murales, las librerías independientes, el centro Echo Park Film Center, la sociedad histórica de Echo Park, y el mismo parque, Echo Park. Muchos de los niños de Echo Park no conocen estos recursos de la comunidad, a pesar de que viven muy cerca de ellos. El Equipo de Diseño está creando un plan que integrará estos recursos en el plan de estudios, de modo que todos los estudiantes tengan conocimiento de ellos.

El Equipo de Diseño seleccionó esta escuela porque los intereses y la experiencia de los miembros están en las zonas de Los Angeles similares en lo geográfico y demográfico a la de la escuela CRES No 14. En conjunto, los miembros del equipo de diseño tienen literalmente cientos de años de experiencia viviendo, trabajando, enseñando, y formando parte del mismo Echo Park o de las comunidades adyacentes que comparten muchas de las mismas características de Echo Park. Aquí es donde yace la experiencia del Equipo de Diseño.

Compromiso con la comunidad: El equipo de diseño se ha asociado con organizaciones locales como la Orquesta de Cámara de Los Ángeles, El Centro Del Pueblo, entre otros. Estas asociaciones se discuten con cierto detalle en las secciones pertinentes de la presente propuesta. La escuela de configuración atípica CRES No 14 fortalecerá sus relaciones con estos socios, y continuará haciendo el esfuerzo de encontrar nuevos colaboradores que amplíen y profundicen la relación de la escuela con la comunidad. Además, el gobierno (véase sección 'G' directamente a continuación) de la escuela CRES No 14 está estructurado de manera que los miembros de la comunidad, los padres, y los colaboradores no sólo formen parte del programa de instrucción en la escuela, sino que sean miembros con derecho a voto en los órganos deliberantes de la escuela, por lo que sus comentarios e influencia mantendrá a la escuela CRES No 14 y sus programas firmemente centrados en la comunidad.

g. Liderazgo Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder del proyecto. *Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.*

La la escuela de configuración atípica CRES No 14 será gobernada democráticamente en una estructura que facilite recibir opiniones en todos los sentidos y que permita a las partes interesadas no

sólo expresar sus preocupaciones, sino también votarlas como miembros del Consejo del Plantel Escolar y como líderes y miembros de los diferentes comités asesores . Los maestros, estudiantes, padres, organizaciones asociadas, y personal de la escuela no dedicado a la enseñanza tendrán la oportunidad de aportar sus conocimientos y visión con respecto a la visión compartida de mejorar continuamente que tiene la escuela de configuración atípica CRES No 14.

La Junta de Gobierno: La escuela CRES No 14 será regida por el Consejo del Plantel Escolar . Cumplirá con el modelo del Consejo del Plantel Escolar como está descrito en el Código de Educación de California , artículo 52012. El Consejo del Plantel Escolar gobernante será el encargado de mantener la visión y misión de la escuela de configuración atípica CRES N ° 14, cada año examinando y aprobando temas como: Acuerdo de Decisión de Trabajo, el presupuesto anual, las normas generales y los procedimientos de la escuela, el calendario escolar, y la selección y evaluación del director y los maestros. El Consejo del Plantel Escolar examinará los indicadores del desempeño para asegurarse de que la escuela esté cumpliendo con las normas estatales y federales y progresar de manera constante en el nivel académico.

Características deseadas en el posible líder:

1. Guiar de acuerdo con una firme ideología personal que se integre con la visión, misión y filosofía de CRES No 14.
2. Tener antecedentes de haber demostrado su capacidad de ser un líder de instrucción, de transformación y cultural.
3. Tener un interés apasionado por las artes y entender el valor y los procesos en la educación artística.
4. Tener experiencia y/o interés personal en asuntos ambientales.
5. Tener experiencia personal en el aprendizaje conceptual y el aprendizaje basado en proyectos.
6. Tener un historial de acelerar el logro estudiantil en grupos de estudiantes similares y generar buenos resultados en el CST, la asistencia, los recursos, y la comunicación.

h. Modelo de Gobierno Escolar: *Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?* Por favor, consultar el Anexo B para obtener más información sobre los modelos de administración escolar mencionados anteriormente.

La la escuela de configuración atípica CRES No 14 pondrá en marcha el modelo de escuela piloto para buscar la autonomía en el programa de estudios, la evaluación, la programación de horarios, el personal, el presupuesto, la capacitación profesional y el gobierno escolar. La configuración del grupos de diferentes edades con el trabajo en equipos de los maestros permitirá que cada niño sea retado a elevarse del nivel en que se encuentran a un nivel superior a través de la instrucción, las estrategias y la evaluación diferenciadas. Esto no se puede hacer en un modelo tradicional. El programa de estudios basado en proyectos, guiado por los conceptos con horarios flexibles permite a los maestros ayudar a que los estudiantes participen en el aprendizaje en colaboración, sin estar limitados por el tiempo. Debido al enfoque interdisciplinario integrado, la programación de la escuela no sigue las directrices del modelo tradicional y los estudiantes tienen horarios más largos que los tradicionales.

Las horas de trabajo los maestros son más largas que las horas tradicionales, a fin de dar tiempo adicional de instrucción para los estudiantes, y que asistan a las capacitaciones profesionales adicionales y la planificación en equipo con los maestros. La capacitación profesional está prevista en torno a la filosofía educativa, la visión y las actividades de instrucción fundamentales. Sesiones adicionales de capacitación profesional se proporcionan a los maestros y administradores para que adquieran métodos exitosos de enseñanza conceptual. El presupuesto refleja lo que los estudiantes, los maestros y los padres tienen que hacer para apoyar nuestros objetivos educativos. Debido a que el aprendizaje basado

en el servicio es una parte integral del aprendizaje de los estudiantes, las organizaciones asociadas de Echo Park y las comunidades vecinas también participan en el consejo de gobierno, que es esencial para el modelo de escuela piloto.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

United Teachers Los Angeles (UTLA) /
Echo Park Community Design Team

Resumen Ejecutivo

**Propuesta para la escuela ESBMM: Escuela de configuración atípica CRES No 14
Distrito Local 4/Escuelas con Colaboradores de la Comunidad de Echo Park
(La comunidad participará en el nombramiento real de la escuela, si se acepta)**

Tipo de escuela: Escuela inicial

Programa para la Inscripción: La escuela de configuración atípica CRES No 14 se abrirá en septiembre de 2011 (Matriculación de Pre-K al 8º Grado: 600)

1. Resumen Ejecutivo (5-7 páginas)

a. Misión y Visión. *Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir la explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos mentales de rigor intelectual, las aptitudes esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para tener éxito como adultos en el Siglo 21.*

Misión Nuestra misión es mejorar al mismo tiempo la vida de nuestros estudiantes y sus familias, y para rehacer la diversa estructura de la comunidad en que todos vivimos. Cultivaremos la comunidad incipiente de esta zona en rápido cambio, mientras que trataremos de conservar la riqueza histórica de uno de los barrios más antiguos de Los Ángeles. Basándonos en el deseo de la comunidad de tener una escuela innovadora, conectaremos a todos los estudiantes y sus familias con su comunidad inmediata y las comunidades vecinas a través del aprendizaje conceptual y la educación artística. Todos los estudiantes participarán activamente en un firme ambiente de aprendizaje interactivo y avanzado en la tecnología.

Visión Nos imaginamos una escuela donde los estudiantes, los maestros y la comunidad fomenten y respeten la diversidad del patrimonio cultural presente en la comunidad, y desarrollen amistades y conexiones que atraviesen las clases sociales y los límites del lenguaje. Nuestra escuela de inclusión total permitirá que los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes de educación regular trabajen juntos y aprendan unos de otros en un ambiente respetuoso, seguro y enriquecedor. Además, los Estudiantes que Aprenden Inglés se beneficiarán de las agrupaciones estudiantiles fluidas (por ejemplo, de varios grados, heterogéneas y homogéneas, en función de las necesidades lingüísticas y de aprendizaje) y la instrucción diferenciada. Celebraremos la diversidad lingüística de la comunidad y ofreceremos programas para el patrimonio de los idiomas, clases de idiomas del mundo, y de idiomas mundiales en la Escuela Primaria (FLES). Trabajemos con los padres y la comunidad para desarrollar un programa impartido en dos idiomas, tema que no está necesariamente limitado solamente al inglés y el español. Nuestra escuela ofrece un ambiente enriquecido para nuestros estudiantes y servirá como un recurso para el resto de la comunidad, y nuestros estudiantes serán capaces de hacer una transición sin problemas a la escuela preparatoria.

b. Población Estudiantil *Describir la población estudiantil a la que prestará servicios su escuela propuesta, incluir los intereses y las necesidades educativas críticas de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo ofreciendo servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.*

La diversidad de los niños en edad escolar de la zona de Echo Park se puede comprobar por los datos de las escuelas existentes: algunas escuelas tienen grupos que incluyen 30% de Estudiantes que Aprenden Inglés, mientras que los Estudiantes que Aprenden Inglés representan más del 60% de los estudiantes de las escuelas de otros barrios. Las diferencias de idioma a menudo crean obstáculos que dificultan la comunicación y la interacción social. Esto es particularmente evidente en nuestra comunidad con diversidad lingüística. Todos los estudiantes necesitan desarrollar sus aptitudes de Inglés, y en este programa también adquirirán dominio de otro idioma. Aunque el español es la lengua materna de la

mayoría de los estudiantes en Echo Park, es importante reconocer que los estudiantes que vienen a la escuela hablan otros idiomas, como el tagalo y coreano.

El Equipo de Diseño Echo Park Community Partners está compuesto por maestros, administradores, y residentes locales y elegimos este sitio debido a la firme conexión con la zona. Los miembros del Grupo de Diseño Los miembros del equipo han estado trabajando en la creación de una firme asociación entre los padres y las organizaciones y recursos como el Consejo Vecinal de la zona de Echo Park y Elysian. Juntos podemos desarrollar programas de servicio de aprendizaje significativo desde principios de la primaria hasta la secundaria.

c. Programa de Instrucción. *Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

Estrategias Pedagógicas Clave

i. La escuela con la configuración desde Pre-Kinder al 8º grado se basa en varios modelos de éxito de escuelas con la misma configuración K-8 (Anexo 2), la escuela de configuración atípica CRES No 14 está diseñada para mejorar el logro académico estudiantil para la diversa población estudiantil de Echo Park. La escuela con menos estudiantes, con transición retrasada a una nueva escuela y la familiaridad con el personal de la escuela y los compañeros de distintas edades fomentarán las aptitudes de liderazgo, las interacciones sociales positivas y un mayor rendimiento académico en todas las áreas del programa de estudios para todos los estudiantes (Offenberg de 2001, Simmons y Blyth, 1987).

ii. Agrupando a los alumnos en riesgo con diferentes edades, los estudiantes con necesidades especiales y los Estudiantes que Aprenden Inglés se beneficiarán del entorno con diferentes edades, que está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en función de su nivel de desarrollo de la instrucción (Nye, 1993). Los profesores trabajarán en equipo colaborando para proporcionar instrucción diferenciada y apropiada para todos los estudiantes, incluyendo a los Estudiantes que Aprenden Inglés, Estudiantes Dotados, y los Estudiantes con Discapacidades.

iii. Pre-Kinder A fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes más jóvenes, tenemos la intención de proporcionar una clase de jornada completa de alta calidad, sobre la base de la Fundación para el Desarrollo Infantil (FCD) se centra en cuatro ámbitos: el desarrollo social-emocional, el lenguaje y la alfabetización, el desarrollo del idioma Inglés y matemáticas. Nuestro programa ofrece currículo completo y coherente, incluyendo las artes, educación física, el aprendizaje social y emocional, la ciencia y la historia. El alumno será capaz de participar en actividades de aprendizaje fundamentadas en las Bases de California para la Educación Preescolar, vol. 1 (Apéndice 3).

iv. Programa de Aprendizaje Conceptual/ Bachillerato Internacional (IB) Nuestra visión es ayudar a todos los estudiantes a convertirse en estudiantes completos, curiosos, con conciencia intelectual, social, sensibles al medio ambiente que aprenderán durante toda la vida y serán pensadores analíticos. Los estudiantes se convertirán en miembros productivos de la sociedad, y se unirán en el esfuerzo por mejorar la comunidad local y global con entendimiento y respeto intercultural. La clave para el desarrollo de nuestra filosofía de enseñanza es el trabajo de Lev Vygotsky quien creía que la cultura y las interacciones sociales tienen un enorme efecto sobre el desarrollo infantil. El aprendizaje ocurre cuando los estudiantes participan activamente a entender el sentido basándose en sus propias experiencias y antecedentes (Caine y Caine, 1991).

v. Aprendizaje a Través del Servicio El Aprendizaje a Través del Servicio es una filosofía, pedagogía, y modelo de desarrollo comunitario que se utiliza como una estrategia de enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje y/o normas de contenido. Todos los estudiantes se benefician del aprendizaje en su contexto, y el aprendizaje a través del servicio puede ser una estrategia particularmente eficaz para los Estudiantes que Aprenden Inglés y los Estudiantes con Discapacidades. El aprendizaje a través del servicio compromete activamente a los participantes en actividades de servicio personalmente significativas y relevantes que son apropiadas para las edades y las capacidades según el desarrollo de los participantes. El impacto académico de los proyectos de aprendizaje a través del servicio es más importante cuando el proyecto se utiliza intencionalmente como una estrategia de enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje y/o las normas de contenido. (Shumer 1997)

vi. La Enseñanza de Idiomas Mundiales El bilingüismo es cada vez más común en las escuelas de EE. UU. , en particular en los grados donde tradicionalmente no ha sido una opción. El bilingüismo y el plurilingüismo son más la norma que la excepción en el resto del mundo. Principalmente, el plurilingüismo incorpora las competencias interculturales, así como la conciencia del papel que juegan los idiomas en la sociedad. Para tener éxito en el siglo XXI, nuestros estudiantes necesitan desarrollar el conocimiento académico, el dominio del inglés, y la alfabetización lingüística y cultural en varias de las lenguas y las culturas del mundo. La escuela de configuración atípica CRES14 comenzará con el programa FLES en español al mismo tiempo que apoya los programas de la lengua patrimonial en español, tagalo u otro idioma, si hubiera interés. Para comenzar desarrollaremos un programa impartido en dos idiomas, en español, mediante la contratación de profesores calificados BCLAD y la celebración de reuniones de información para medir el interés de los padres durante el primer año de funcionamiento.

vii. Enfoque en el Arte e Integración del Arte: CRES 14 ha atraído el interés de muchas organizaciones de arte de Echo Park, al igual que otras como los colaboradores de la Avenida Grand, el Instituto de Artes de California (Cal Arts), la Orquesta de Cámara de Los Ángeles, y la Escuela Preparatoria de Arte N° 9. Los alumnos tienen clases de arte como parte de su plan de estudios básico, pero los estudiantes tendrán oportunidades para la expresión creativa integrada en sus materias básicas. Este es un elemento importante en el tema basados en el programa basado en un tema e integrado del Bachillerato Internacional.

viii. Tecnología/multimedios Todos los estudiantes de la escuela CRES No 14 dominará la tecnología a través de proyectos relevantes para el mundo real, que incluyen el uso de ordenadores, lectores de documentos, numerosas herramientas educativas de la Web y evolución de la tecnología apropiada para diferentes niveles del logro académico. Las herramientas de multimedia se utilizarán en todo el programa de estudios para publicar los proyectos de investigación, los proyectos de aprendizaje a través del servicio y las actividades de investigación en un entorno educativo coherente e interdisciplinario de distintas edades. La tecnología del Internet permite a nuestros estudiantes conectarse con estudiantes en otras partes del mundo.

d. Ambiente escolar. *Describir el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socio emocional ofrecerá, si fuera necesario, para crear ese ambiente.*

Comunidad es uno de los temas centrales de unificación en la Propuesta de la escuela de configuración atípica CRES 14. Los padres han expresado la necesidad de conocer y trabajar con los maestros de sus hijos para ayudar a sus hijos a tener éxito. Aunque la conexión entre los padres y los maestros son evidentes de manera natural en los grados primarios, al llegar los estudiantes a la transición a la escuela secundaria y superior, ha sido un reto mantener esta relación. Nuestra escuela proveerá un ambiente

seguro y acogedor, e íntimo desde Pre-K al 8° grado que se basa en la salud social y emocional de los estudiantes, seguridad, confianza, respeto y altas expectativas. Una aplicación coherente, en toda la escuela de un programa social de aprendizaje emocional con la Segunda Etapa y el currículo y las prácticas del Instituto PassageWorks y recursos externos, tales como El Centro Del Pueblo, el Templo del Ángelus, y el Instituto para la Infancia (CII) se utilizarán para maximizar los beneficios sociales-intervenciones emocional. Nuestro plan para esta escuela aborda las necesidades educativos/de desarrollo de nuestros estudiantes desde Pre-K hasta 5° grado y sigue las 12 Recomendaciones del Departamento de Educación para el éxito en los grados intermedios. Las cuatro áreas de enfoque de las 12 recomendaciones son: excelencia académica, capacidad de respuesta al desarrollo, equidad social, y estructuras y procesos organizados.

e. Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento. *Explicar brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores que constan en la siguiente tabla. Por favor, compartir los datos claves de la Matriz de Gestión del Desempeño, destacando los objetivos de la escuela propuesta.*

La escuela de configuración atípica CRES No 14 cree firmemente que se debe establecer una comunicación pública continua para que los padres y la comunidad puedan supervisar nuestro progreso. Se analizará una gama equilibrada de estrategias para las evaluaciones parciales y finales con el fin de proporcionar información acerca de las necesidades individuales de los alumnos y servir de informe para posteriormente modificar la enseñanza y las estrategias de aprendizaje y para guiarnos a medida que desarrollamos una escuela con el máximo rendimiento escolar. La gama de estrategias de evaluación permitirá que todos los estudiantes tengan un medio para demostrar su progreso con respecto al cumplimiento de las normas de California y las normas académicas comunes básicas estatales, y las normas del Programa de Bachillerato Internacional. Cuando nuestros estudiantes del 8° grado salgan de nuestra escuela, estarán listos para rendir ante los retos de la escuela preparatoria y la enseñanza superior, estando listos para la universidad o preparados para una carrera. Estarán listos para enfrentar los desafíos del siglo 21 con confianza, competencia y conciencia de la interdependencia de la comunidad.

Nuestros planes estratégicos son: establecer metas y objetivos de largo plazo para la escuela, así como las metas anuales de instrucción y del programa, definir cómo nuestra escuela se propone alcanzar estos objetivos; demostrar cómo se medirá el rendimiento escolar y el programa con respecto a la consecución de estos objetivos, usando los datos para identificar, planificar ejecutar y supervisar nuestro plan de mejoramiento.

META	OBJETIVO ANUAL
Aumentar la puntuación API	Cumplir o exceder el API
Aumentar el % de estudiantes con calificaciones en el nivel competente o avanzado en el CST	Aumentará un 10%
Aumentar el número de alumnos identificados como superdotados	Aumentar a un mínimo del 6% de la población escolar
Aumentar el % de reclasificación de estudiantes ELL (Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés)	Aumentarla un 5%
Aumentar el % de Estudiantes con Discapacidades (SWD) que se desempeñan en el nivel superior al promedio en los exámenes de ELA y Matemáticas del CST	Aumentar un 5% en lengua y literatura (ELA) y un 10% en matemáticas
Aumentar el % de la asistencia diaria	Aumentar la asistencia un 5%

f. Análisis de la comunidad y contexto. *Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluir un análisis de los aspectos de dominio, los activos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explicar los criterios utilizados al seleccionar a esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuera seleccionado.*

Echo Park es una comunidad de Los Ángeles que representa la diversidad de muchas maneras diferentes. Desde sus zonas residenciales en las colinas hasta sus calles planas comerciales y bulliciosas, los residentes de Echo Park incluyen a muchos inmigrantes de las Filipinas, México, América Central, Cuba y otros países, así como personas nacidas en Los Ángeles de diversos orígenes étnicos. La comunidad de Echo Park ha aceptado su diversidad a lo largo de la historia como un aspecto de dominio y una fuente de orgullo, toda la comunidad valora el Festival Asiático de la Flor de Loto, la música latina, y las tradiciones de las diferentes culturas. Echo Park, con su hermoso lago es un activo fundamental para la comunidad como también lo son las artes y las organizaciones culturales en la comunidad. Echo Park ha estado cambiando durante la última década, y muchas áreas de esta comunidad están atrayendo a escritores, artistas, músicos y profesionales que están aburguesando a la zona. Echo Park tiene una necesidad crítica de encontrar ciertos lugares comunes para unirse mientras va cambiando y evolucionando. Hemos elegido esta comunidad, porque los miembros del equipo de diseño tienen raíces profundas aquí: somos los maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad de Echo Park. Valoramos la diversidad y queremos reconocer y apoyar a todos los grupos de la comunidad. Hemos incluido continuamente a los grupos de la comunidad desde septiembre de 2010, y hemos ido de puerta en puerta para hacer participar a los padres y los miembros de la comunidad con respecto al tipo de escuela que les gustaría ver en nuestra comunidad. Planeamos tener reuniones comunitarias regulares para asegurarnos de escuchar a todas las voces.

g. Liderazgo. *Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, será necesario explicar los atributos principales que deberá tener el posible líder.*

Ya que la visión y la misión de la escuela refleja las características de innovar, colaborar y facultar, el modelo de gobierno debe reflejar los mismos ideales. Para ello nuestra recomendación sería seguir el modelo extendido de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM). Por supuesto, esto dependería de un proceso democrático, que incluirá en la elección de este modelo a los docentes, la administración, los padres y la comunidad. ESBMM incluiría la autonomía por encima del presupuesto, plan de estudios, dotación de personal, planificación y gobierno. El plan de gobierno y el aprendizaje basado en los servicios forman parte de este plan y el personal puede optar por convertir a la escuela al modelo piloto después del primer año de operación.

El Equipo de Diseño de los Colaboradores de la Comunidad de Echo Park está formado por maestros, miembros de la comunidad y administradores que han tenido experiencia directa y relevante prestando servicio a poblaciones diversas de estudiantes, incluyendo los Estudiantes que Aprenden Inglés y los Estudiantes con Desventajas Económicas en el área de Echo Park. El autor principal del plan es un administrador jubilado que prestó servicios durante 40 años en el Este, Centro y Sur de Los Ángeles, como maestro del aula regular, maestro de educación especial, maestro mentor, subdirector, director en las escuelas primarias y secundarias, director de educación especial y director de escuelas iDesign antes de jubilarse. Los miembros del equipo tienen experiencia en la inclusión, en trabajar con estudiantes que tienen necesidades especiales, Estudiantes que Aprenden Inglés, estudiantes del inglés de uso común y estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos. Muchos de los miembros del equipo viven

en la comunidad. Como miembros de la comunidad estamos especialmente capacitados para entender sus intereses, aspectos de dominio y de necesidad y estamos muy interesados personalmente en el éxito de nuestros estudiantes y de sus familias.

Los siguientes grupos proporcionan a la escuela la estructura para tomar decisiones y la organización que forman parte de nuestra misión y visión:

La Comisión Administrativa - La escuela se rige por una Comisión Administrativa, que cumplirá con los requisitos del modelo del Consejo del Plantel Escolar descrito en el Código de Educación de California, artículo 52012.

Equipo de Liderazgo para la Instrucción - El propósito principal de este foro será mantener la misión y la visión de la escuela de configuración atípica CRES N° 14. El Equipo de Liderazgo para la Instrucción cuenta con dos maestros líderes de la instrucción de cada uno de los niveles, primaria y secundaria, y un representante de la oficina del LAUSD para el programa de estudios IB, un consultor de educación de Apple y representantes de las organizaciones asociadas, el director, maestros, el presidente del Capítulo del sindicato de maestros UTLA, padres, estudiantes, y personal clasificado.

Características deseables del posible líder:

Guía de acuerdo con una firme ideología personal que se integra a nuestra visión y filosofía.

- Convicciones bien fundadas sobre el propósito de la educación
- Comprensión del plan de estudios: selección y secuenciación de los conocimientos importantes
- Conocimiento de las múltiples estrategias de enseñanza y la investigación que las apoyan
- Amplio conocimiento de la política educativa; consecuencias y la eficacia relativa de las iniciativas de la política actual
- Compromiso con la equidad y la excelencia para todos los estudiantes
- Capacidad para trabajar en colaboración con los estudiantes, el personal escolar, los padres, los miembros de la comunidad, las organizaciones y las fundaciones de la comunidad.

h. Gobierno *Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener más información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.*

La escuela de configuración atípica CRES No 14 comenzará a utilizar el modelo de escuela descentralizada ESBMM porque todavía no se ha contratado al personal y los límites finales de la escuela no se han determinado. Durante el primer año de operación, el personal estudiará los dos modelos (ESBMM o piloto) y luego tomará una decisión democrática, basada en los Convenios de Negociación Colectiva. El aprendizaje a través del servicio, parte integral de este plan, es un elemento necesario en el modelo piloto. Se han establecido otros elementos necesarios para la escuela piloto, a excepción del Acuerdo de Elección de Trabajo, para permitir una fácil transición al modelo piloto en

caso de que fuera el modelo elegido. ESBMM tiene autonomía en su gobierno y queremos apoyar al personal actual para que tomen una decisión democrática.

Tanto los modelos ESBMM como piloto proveen a la escuela autonomía sobre el programa de estudios, la evaluación, la planificación, el personal, el presupuesto, la capacitación profesional y el gobierno escolar. Estos elementos son esenciales para crear el ambiente educativo que imaginamos. Nuestra configuración de grupos de distintas edades, junto con la enseñanza en equipo, permitirán a cada niño enfrentarse al reto de alcanzar niveles más altos. El plan de estudios del Bachillerato Internacional, que se utilizará en toda la escuela, se basa en temas e incluye instrucción interdisciplinaria,