

# La Escuela Primaria 42nd Street Resumen de Información

## Misión

La misión de la escuela primaria, 42nd Street, es preparar a los estudiantes para asistir y graduar de las universidades de calidad más alta de Los Estados Unidos. También, deseamos que los alumnos crezcan en los campos académicos por medio de proveerles a ellos una oportunidad educativa de superior calidad. Aun más, por medio de desarrollar los talentos y regalos académicos de los estudiantes, queremos que ellos cultiven un amor de aprender en la escuela.

## Declaración de la Visión

La escuela primaria 42nd Street, es un lugar en lo cual todos los grupos interesados, stakeholders, creen fuertemente que cada estudiante puede aprender. Nos hemos prometido en desarrollar el potencial de cada alumno por medio de colaboración entre los maestros, y la comunicación de todos los grupos stakeholders, un seguro y acogedor ambiente de aprendizaje de expectativas altas para todos los alumnos, la colegialidad de los profesores, y oportunidades de crecimiento profesional para ellos. Así, cada estudiante puede llegar a ser un pensador crítico, un solucionador de problemas, un aprendizaje cooperativo que está académicamente preparado. También, nuestros estudiantes van a ser culturalmente respetuosos y tecnológicamente avanzadas para satisfacer las necesidades de una sociedad global.

## Valores / Creencias

- Comenzar con los estudiantes: Proveer una enseñanza centrada en las aptitudes de los estudiantes
- Las familias son nuestros socios: La comunidad de la escuela proveerá un ambiente que les da bienvenida a los padres, y los involucra en una variedad de oportunidades de participación
- El éxito está en el salón de clase: Los profesores les proveerán a los alumnos una educación de clase superior a todos los estudiantes.
- La diversidad es nuestra fuerza: Les damos importancia a los individuos por medio de un ambiente de aprendizaje que apoya a todos los estudiantes, y también incluye a cada uno de ellos.
- La enseñanza efectiva, el liderazgo y la responsabilidad son las llaves del éxito: Crear una cultura colaborativa de planificación y el hacer de decisiones por toda la escuela

## Diseñar Un Programa de Instrucción Centrado en el Estudiante y Basado en Datos Numéricos

Basado en criterios del Gobierno Federal de los EEUU, los estudiantes de la escuela primaria 42nd Street están a una desventaja socioeconómica. Aproximadamente 40% de la población estudiantil vive en hogares de guarda, foster care. Les falta hogar a 8% de los estudiantes nuestros; aun más, según el Censo del año 2000, 33.9% de las familias tiene un ingreso menos que el nivel de pobreza. Los maestros de la escuela primaria, 42nd Street, trabajarán con las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los alumnos con necesidades especiales, los alumnos dotados, los que aprenden inglés como segundo idioma, ELL, y también los que hablan inglés como primer idioma, SES.

A pesar de estadísticas alarmantes, la escuela primaria 42nd Street logró un crecimiento de 21 puntos en los exámenes CST por fin del año académico, 2010-11. Los estudiantes mostraron logros de crecimiento en todos los campos académicos menos lo siguiente: Artes del Lenguaje Inglés para los alumnos Afroamericanos del grado cuarto, Matemáticas del grado quinto para los alumnos Afroamericanos, Objetivos Anuales Medibles para los alumnos que aprenden inglés como segundo idioma AMAO, Matemáticas para los estudiantes discapacitados. Los empleados de la escuela primaria 42nd Street, usarán la información siguiente para construir un fuerte programa centrado en los estudiantes.

- Basado en los logros de los exámenes de los Estándares de California (CST) en el campo de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), hubo una pérdida de 3.1% entre los estudiantes Afroamericanos de cuarto grado por el año académico 2010-2011. Los estudiantes han bajado de los niveles avanzados y proficientes, a los niveles competente y básico en el campo académico de Artes del Lenguaje Inglés en el examen CST. Los logros CST, en el campo de Matemáticas indican que hubo una pérdida de 7.4% entre los estudiantes Afroamericanos de grado quinto. En el grado quinto, hubo una pérdida en los logros de

Matemáticas en el examen CST. Los logros de Matemáticas para los estudiantes discapacitados SWD bajaron a una tasa de 2.3% en el año 2010-2011. La meta es aumentar el porcentaje de los estudiantes que ya hacen logros a los niveles avanzados y proficientes por 10% a los niveles básicos y proficientes, y también del proficiente al avanzado cada año entre los grados segundo al quinto. Se va a medir el progreso estudiantil con los exámenes CST, DIBELS, Matemáticas ST, y las Evaluaciones Trimestrales del Distrito LAUSD en Inglés y Matemáticas.

- Ni Los Objetivos Anuales Medibles (AMAO) ni las metas de AMAO 1 y AMAO 2 se cumplieron para la población estudiantil latina. El crecimiento AMAO 1 - CELDT ha disminuido por 19% en 2010-11. Los maestros se incrementará por 25% cada año el porcentaje de estudiantes que demuestra el crecimiento en el examen CELDT. AMAO 2 - Se ha reducido por 16% la cantidad de los estudiantes que logran dominio del Inglés, como demostrado por el examen CELDT. Los maestros se incrementarán por 25% cada año el porcentaje de estudiantes que demuestra el crecimiento. Se medirá con el marcador CELDT anual, el progreso de los estudiantes.

### **Programa de Instrucción**

La escuela primaria, 42nd Street es una comunidad de aprendizaje donde se cree en las destrezas académicas de sus estudiantes. La comunidad reconoce que hay estudiantes que demuestran las aptitudes académicas por medio de una variedad de inteligencias como descrita por Howard Gardner. Los miembros de esta comunidad escolar creen que el aprendizaje debe ser centrado en los estudiantes. Que sea algo importante a las vidas de los estudiantes, y que los estudiantes tengan una sed inextinguible por la sabiduría. Los estudiantes del Siglo XXI entran a nuestra escuela como nativos digitales, con una capacidad intuitiva para navegar lo más nuevo de tecnología sin ningún miedo. También vienen con una gran propensión para expresarse por música, baile, y los artes visuales. Es obligatorio que los maestros, la administración, y los padres desafíen y aumenten esta sabiduría estudiantil por medio de aprovechar de estas destrezas naturales.

### **Plan de Estudios/ Currículo**

Los empleados de la escuela primaria, 42nd Street pondrán en práctica "Treasures", que es un programa de Artes del Lenguaje basado en normas. También se pondrá en práctica "EnVision Math", "FOSS Science", "Scott-Foresman Social Studies", "Houghton Mifflin Health Program", y los programas adoptados por el distrito LAUSD en los campos de Bellas Artes y Tecnología.

### **Enseñanza**

Por medio de usar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los maestros en la escuela primaria, 42nd Street asegurarán la implementación de las prácticas de "Buena Enseñanza Primera" (Good First Teaching). La PLC implementará estrategias efectivas de la instrucción diferenciada para proveerles acceso al centro currículo a todos los estudiantes. Algunas de las estrategias son: enseñanza de antemano, repetición de enseñanza, presentar vocabulario académico de carga frontal, y práctica extendida.

El Entrenador Instruccional apoyará a la PLC por proveerles a los maestros oportunidades para reflejar en las prácticas, y también por entregarles a ellos intervención apropiada por enfocarse en el Modelo de Estudio de Lecciones y asistiéndoles con el implementar del central currículo. Por medio de las evaluaciones formativas y sumativas, los maestros identificarán a los estudiantes que están trabajando a niveles específicos: Lejos Bajo de Básico (FBB), Bajo de Básico (BB), Proficiente (P), Avanzado. Así se asegurará una variedad de estrategias de intervención dirigida para darles a los alumnos la más eficaz instrucción diferenciada. Los maestros les proveerán avanzada instrucción suplementaria con un enfoque menos ancha a los estudiantes de nivel dos y nivel tres.

### **Desarrollo Profesional**

Con el apoyo del Entrenador Instruccional, expertos del Distrito, y también educadores y autores, la PLC proveerá desarrollo profesional basado en datos y análisis intensiva de resultados de los exámenes de asesoramiento. Los maestros recibirán desarrollo profesional en las estrategias de instrucción eficaz para diferenciar la enseñanza en grupitos de estudiantes en los campos de Artes del Lenguaje Inglés y

Matemáticas. También los maestros aprenderán como poner en práctica los programas de Artes de Lenguaje Language y Voyager para estudiantes dirigidos de asistir a intervención afuera del salón de clases. Aun mas, el desarrollo profesional tratará de las necesidades de estudiantes dotados que requieren oportunidades de enriquecimiento.

La PLC participará en tiempo común de planear por todos los grados escolares y desarrollo profesional en el central currículo y también lo siguiente: materiales suplementarios, la educación culturalmente relevante, estrategias de acceso, y respuesta a la intervención e instrucción (RtI2). El tiempo de planear les da a los maestros una oportunidad para comunicarse de las mejoras prácticas, analizar datos, determinar intervenciones apropiadas, y desarrollar enseñanza y actividades en común con otros maestros. Los maestros también participarán en estudios de lecciones y lecciones demostrativas para asegurar la implementación de programas eficaces y comprensivos en la instrucción de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas.

### **Intervención**

Los maestros de la escuela primaria 42nd Street implementarán las prácticas de “Buena Enseñanza Primera” (Good First Teaching) y les proveerán apoyo y intervención adicional para los estudiantes que no logran dominio de los estándares escolares del grado académico. El apoyo adicional y la intervención incluirán lo siguiente: implementación y supervisión de RtI2, apoyo con individuos y grupitos de estudiantes de nivel proficiente y avanzado para mantener los niveles de dominio, la implementación efectiva y el asesoramiento por usar DIBELS, un instrumento de supervisar progreso.

La CPA, el Entrenador Instruccional, y el Coordinador Bridge, apoyarán a las efuerzas de la PLC para asegurar implementación comprensiva de instrucción diferenciada y apoyo en grupitos de alumnos, y servicios de intervención en Artes del Lenguaje Ingles (ELA) y Matemáticas por estudiantes entre los grados “Kinder” al Quinto. El apoyo incluirá el asegurar de la implementación del programa de Lenguaje, y el programa de intervención, Voyager. Voyager es un programa de intervención para los estudiantes discapacitados.

La implementación de estos programas les dará a los estudiantes la fuerte fundación requerida para tener éxito y graduarse de las escuelas intermedia y secundaria. Así, se asegurará que los alumnos se graduan listos para asistir a la universidad, y también listos para empezar con una carrera.

### **Cultura y Clima de la Escuela (una descripción)**

Los maestros, empleados, padres y alumnos de la escuela primaria 42nd Street, desean una educación de clase superior para los estudiantes. Por la historia de la escuela, los maestros no han colaborado de una manera consistente. La cultura de la escuela ha sido que los maestros trabajan en aislamiento. El diálogo entre los profesores está más enfocado en producto que en proceso. Los empleados de la escuela primaria 42nd Street, han empezado a cambiar a un modelo de la creencia en que los maestros comienzan con los estudiantes. Aun mas, que las familias son nuestros socios; que el éxito está en el salón de clases, y hay fortaleza en la diversidad. Se cumplirá todo eso con los programas PLC que ponen énfasis a las altas expectativas, liderazgo fuerte, y responsabilidad.

### **Un Día en La Vida**

Un asistente de la escuela le da cariñosamente una bienvenida a Ebony, una alumna quien llega vestida en su uniforme a la entrada de la escuela primaria 42nd Street. Se les invita a los padres de Ebony a firmar en la lista de visitantes para recibir permiso si desean entrar a la escuela. Este procedimiento le provee un clima seguro a Ebony. Despues de entrar a la escuela, ella va directamente a la cafeteria para comer un desayuno saludable. Después de desayunar, pero antes de la campana de asistir a clases, Ebony puede decidir de lo siguiente: ir al auditorio para jugar a unas actividades calladas, ir a la biblioteca para leer en silencio, ir a al laboratorio de computadoras para repasar destrezas de tecnología, o ir al patio de la escuela para esperar la primera campana del día. Cinco minutos antes de la campana, el/la directora comienza con una asamblea para darles una bienvenida a los alumnos, decir el saludo a la bandera, repasar el rasgo de buen carácter por el mes, y decir breves anuncios. Hoy es el cumpleaños de Ebony, por eso ella recibe una etiqueta engomada y un lápiz de la escuela, y todos los esudiantes les

cantan “Feliz Cumpleaños” a Ebony y todos los alumnos cumpleaños de la semana. La maestra de Ebony anda al salón de clases con los estudiantes 8:10 en punto. En clase, Ebony sabe bien las rutinas diarias y hace su asignación de recoger tarea por la semana. La maestra empieza al día por delinear las metas, objetivos, y estándares de instrucción. Ebony anticipa el día por causa de saber bien las expectativas de la escuela, y también porque recibe ayuda cuando se la necesita. Ebony está en el primer grado y sabe que su horario de cada día incluye lo siguiente: dos horas de lectura, una hora matemáticas, una hora de desarrolla en el lenguaje inglés, veinte minutos de educación física, cuarenta minutos de ciencias, historia/ciencias sociales, o salud. Su maestra ha anunciado que la clase irá al parque Kenneth Hahn, para culminar Nature Watch, la unidad que están acabando en <<Treasures>>. Por la hora de recreo, y almuerzo, Ebony encuentra a su “amigueta” asignada del Salón de Estudiantes Discapacitados <<Special Day Class>> para comer, jugar, y platicar de cosas importantes a las chicas. En los últimos diez minutos de clase los estudiantes repasan, reflejan, y evalúan el día académico. Al final del día Ebony puede decidir de lo siguiente: tutoría, el laboratorio de computadoras, la biblioteca, o participar en deportes intramurales del programa “L.A.’s Best”. Hoy, Ebony participa en un deporte intramural. Hoy no va a asistir a tutoría porque su sesión de viernes la ayudó a entender la tarea de casa. Ebony va con entusiasmo a casa para decirle a su familia de todo que hizo hoy en la escuela.

### **Acitvidades Extracurriculares**

Los maestros le darán dos horas voluntarias a la escuela antes o después de clases para supervisar/coordinar programas y proveerles tutoría a los estudiantes. Los maestros trabajarán en lugares de la escuela donde se requiere la supervisión de adultos. Tales lugares incluyen la biblioteca, el laboratorio de computadoras, y el auditorio. Los maestros trabajarán un día extendido.

### **Participación e Involucramiento de los Padres**

La participación de familias y comunidad es una parte de suma importancia en la escuela primaria 42nd Street. La escuela les dará poder a los padres por medio de diversas oportunidades de involucrarse. Las oportunidades incluyen lo siguiente: El Centro de Información Para los Padres, Ferias Comunitarias de Empleo y Salud, Noche de Regreso a la Escuela, traductores de lenguaje, el uso de noticias, memos, llamadas telefónicas, cartas de noticia, el sitio escolar de la red, la marquesina de la escuela, correos electrónicos, llamadas telefónicas y Connect ED., Manuales de Estudiantes/Padres, Orientación al Principio del Año Académico, Voluntarios por la escuela, e eventos adentro de ella, la participación en el proceso de hacer decisiones en las Mesas Directivas de la Escuela.

### **El Personal**

El contratar e el mantener de maestros de alta calidad es de suprema importancia para los estudiantes de la escuela primaria 42nd Street. El comité de contratación implementará un proceso riguroso de contratar a empleados nuevos. Este proceso incluye lo siguiente:

- Anunciar por empleados en el sito red de LAUSD
- Tener un comité de contratación hecho de empleados, maestros, administración, y padres. Las personas del comité repasarán la información notada en los curriculumes vitaes, y también harán entrevistas preliminarias.
- Se les pedirá a los candidatos a enseñar una lección en la escuela donde ya enseñan. Los miembros del comité observarán la presentación e el clima en el salón de clases.
- Se les invitarán a los candidatos más calificados a presentar una lección en la escuela primaria 42nd Street en el grado académico en que se desea ser maestro/a.
- Se tendrá lugar una entrevista de seguimiento después de demostrar con éxito la lección segunda.
- Se les ofrece empleo a los candidatos después de que ellos leen y firman Un-Acuerdo-De-Optar-A-Trabajar Elect-To-Work-Agreement