



# PRESUPUESTO PARA EL LOGRO ESTUDIANTIL (BSA)

## PANORAMA GENERAL



Revisado  
Septiembre 2012

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles



# AGENDA

- **Presentación**
- Principios normativos estratégicos del LAUSD
- Presupuesto para el Logro Estudiantil
- Conclusión

# Objetivos

- Entender el Presupuesto para el Logro Estudiantil (BSA), incluyendo:
  - Cómo el BSA apoya a los Principios Estratégicos del LAUSD,
  - Los cuatro principios más importantes del BSA, y
  - Qué aspecto tiene esto en las escuelas del LAUSD.



# El Presupuesto para el Logro Estudiantil (BSA) es un conjunto de principios para establecer de manera efectiva un presupuesto que apoye el logro estudiantil.

- Creemos que los maestros, los padres y los directores son quienes están mejor equipados para tomar decisiones que afecten al logro estudiantil, y las escuelas necesitan poder establecer un presupuesto basado en esas decisiones

“El mismo modelo para todos no da resultado en las diferentes escuelas del distrito. Desatemos la creatividad de los padres y los maestros que saben qué es lo mejor para ellos.”

- Superintendente John Deasy

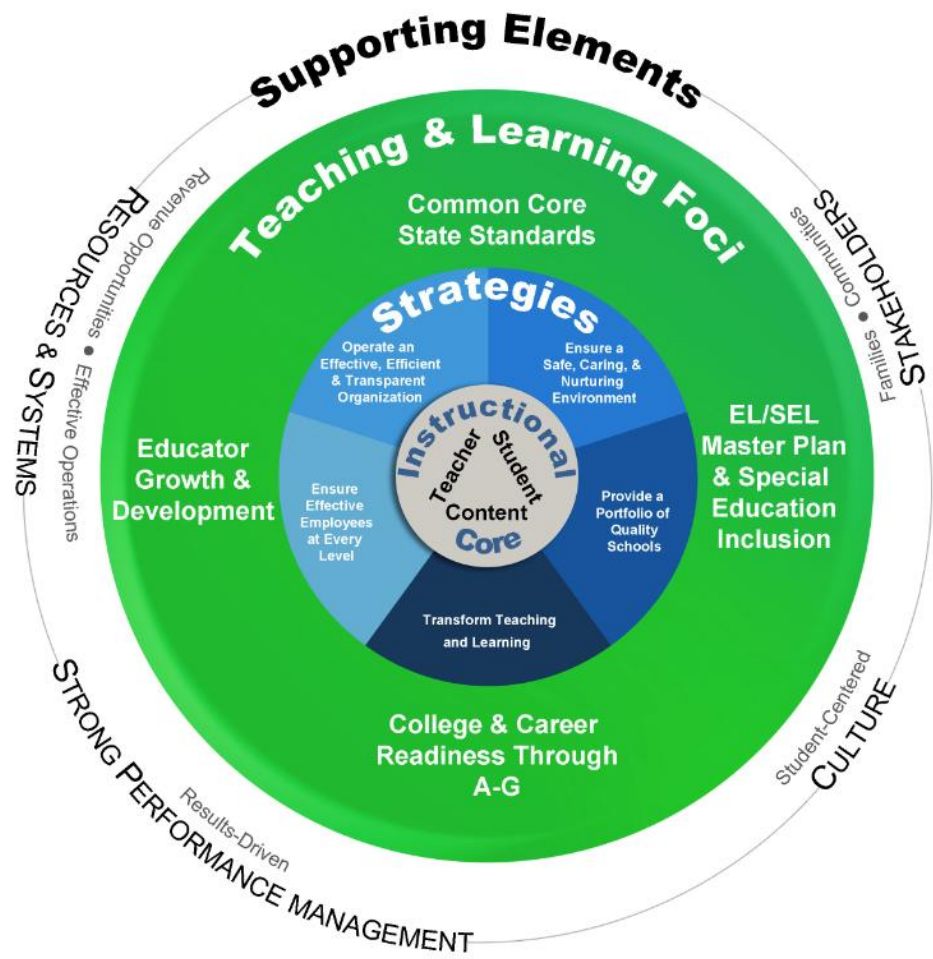
- Los principios y las prácticas del BSA siguientes dan a las escuelas la capacidad de enfocar los recursos para satisfacer las necesidades específicas de su escuela:
  - Transparencia en los presupuestos del distrito y de la escuela
  - Apoyo/Rendición de cuentas
    - Calendario concreto: un proceso de planificación y desarrollo del presupuesto que dure todo el año y que conecte la evaluación de las necesidades de los estudiantes con las inversiones presupuestarias que haga la escuela
    - Aumento de la participación de los grupos interesados en los procesos de planificación escolar y del presupuesto
  - Flexibilidad para los gastos en el plantel escolar
  - Equidad
    - Las necesidades de los estudiantes serán la base para la asignación de recursos

# AGENDA

- Presentación
- **Principios normativos estratégicos del LAUSD**
- Presupuesto para el Logro Estudiantil
- Conclusión

Los Principios normativos estratégicos del LAUSD definen a los elementos fundamentales necesarios para que todos los estudiantes del LAUSD se gradúen preparados para la universidad y listos para una carrera. Estamos creando las condiciones para el éxito dentro de cada escuela, centro, oficina y programa del LAUSD.

# LAUSD: All Youth Achieving



**LAS MATERIAS BÁSICAS DE INSTRUCCIÓN** son el corazón de nuestro servicio para los estudiantes; es la conexión entre el maestro, el estudiante y el contenido del aprendizaje.

**ESTRATEGIAS** se refieren al grupo de métodos de sentido común que usaremos para apoyar a la instrucción básica para que cada estudiante del LAUSD reciba ayuda con el fin de alcanzar su máximo potencial.

Nuestro **ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE** son las medidas específicas que tomaremos para mejorar el logro estudiantil.

Nuestros **ELEMENTOS DE APOYO** ofrecen la promesa de que cada empleado trabajará teniendo en cuenta lo que más beneficie a los estudiantes. Prestamos servicio a los estudiantes del LAUSD y sus familias, con el compromiso de fomentar el éxito estudiantil.

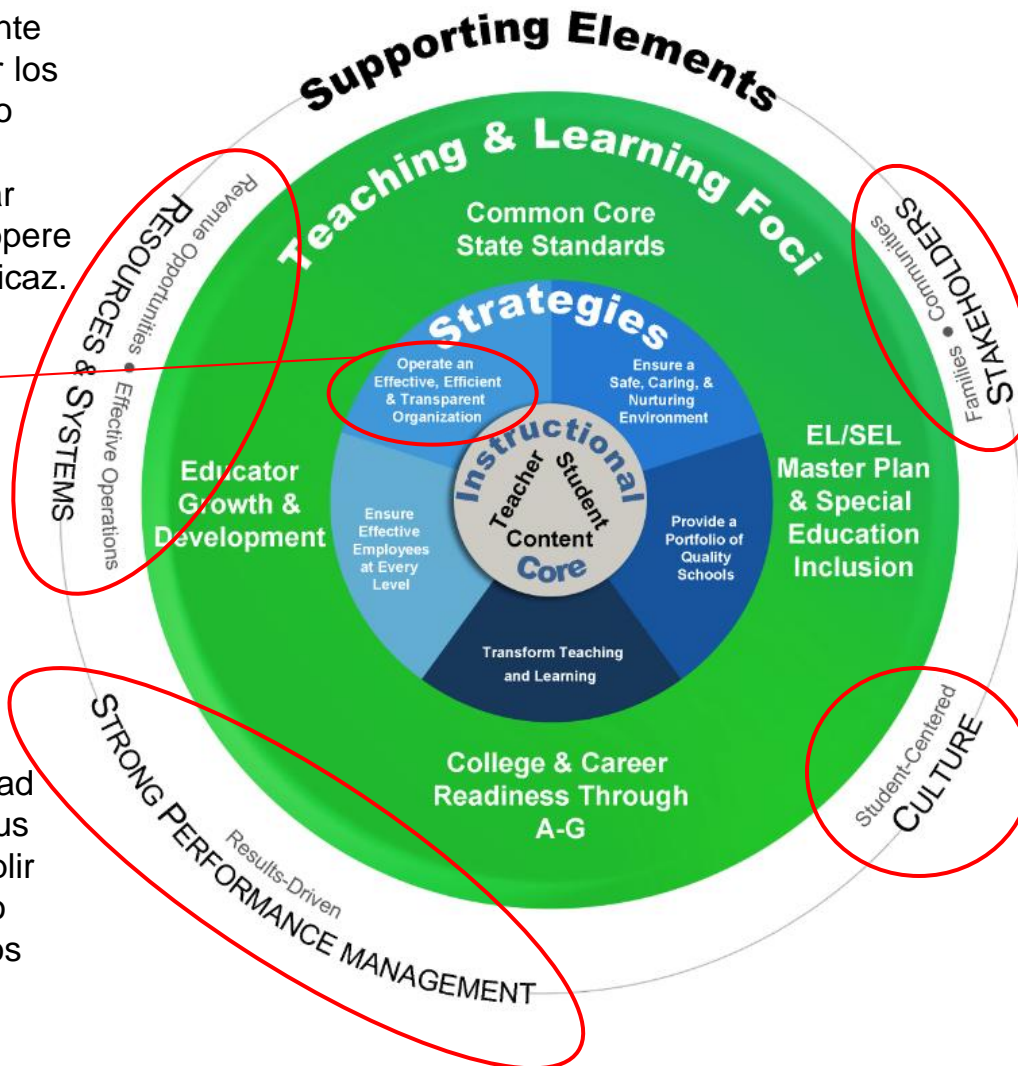
Si transformamos el capital humano, garantizando que en todos los niveles de la organización haya **empleados eficaces** enfocados en **mejorar los resultados de los estudiantes**, ofreciendo a nuestros estudiantes y padres de familia una **cartera de opciones escolares de alta calidad**, y haciéndonos responsables mediante una **firme gestión del rendimiento**, entonces todos los estudiantes en nuestras escuelas se **graduarán preparados para la universidad y listos para una carrera**.

# A medida que continuamos mejorando nuestro proceso para presupuestar, nos centramos en el rendimiento estudiantil.

Al utilizar estratégicamente los recursos y al mejorar los sistemas, el Presupuesto para el Logro Estudiantil (BSA) ayuda a garantizar que la organización se opere de manera eficiente y eficaz.

El Presupuesto para el Logro Estudiantil promueve el funcionamiento de una organización eficaz, eficiente y transparente.

El BSA fomenta que las escuelas examinen sus resultados con regularidad al planificar y elaborar sus presupuestos para cumplir con la promesa del logro académico para todos los jóvenes.



El BSA fomenta la participación de los padres y las comunidades mediante un proceso escolar de un año de duración para planificar y presupuestar. Los estudiantes cuyos padres participan activamente, tienen mayor probabilidad de éxito.

El BSA apoya los procesos de presupuesto en el Distrito y en las escuelas, centrándose en el éxito de nuestros estudiantes.

# AGENDA

- Presentación
- Principios normativos estratégicos del LAUSD
- **Presupuesto para el Logro Estudiantil**
- Conclusión



# Presupuesto para el Logro Académico Estudiantil

## 4 Principios fundamentales

### Transparencia

Desarrollar el entendimiento de las partes interesadas sobre los ingresos y los costos, tanto a nivel de distrito como a nivel escolar.

### Apoyo y rendición de cuentas

Crear estructuras que apoyen las autonomías de las escuelas y la rendición de cuentas por sus resultados.

### Flexibilidad

Dar flexibilidad a las comunidades escolares para tomar decisiones individualizadas con respecto a los gastos que mejoren el logro académico estudiantil.

### Equidad

Lograr un modelo de financiación que ofrezca equitativamente los recursos a las escuelas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

# Principio 1:

## Transparencia de los Presupuestos del Distrito y de los planteles escolares

### Transparencia del Presupuesto del Distrito:

- Mediante un proceso presupuestario transparente vemos:
  - Los ingresos y gastos del Distrito
  - Los recursos asignados a las escuelas
  - Cómo se asignan los recursos a las escuelas
  - Los ajustes que se realizan antes de la asignación
  - Los efectos fiscales de los ajustes con base en cada escuela

### Transparencia del presupuesto de los planteles escolares:

- Compartir cómo una escuela gasta sus recursos ayudará que los interesados conecten el presupuesto de la escuela con su plan académico, la conexión entre el dinero gastado, las estrategias académicas, y los resultados de los estudiantes
- Cuando las comunidades puedan ver cómo su escuela planea utilizar los recursos, podrán participar más fácilmente en la conversación para planificar y presupuestar.

# Transparencia: ¿qué aspecto tiene esto en las escuelas del LAUSD?

- Los administradores, los maestros, padres y miembros de la comunidad de la escuela entenderán cómo se recibe y se gasta el dinero en el distrito
- Consultar el sitio Web de Realidades del Presupuesto para obtener más información sobre el presupuesto del distrito: <http://budgetrealities.lausd.net/>
- Consultar el sitio Web del Presupuesto para el Logro Estudiantil para ver una presentación sobre la Financiación del Distrito: <http://bsa.lausd.net/training-district-financing>
- Los interesados entenderán en qué servicios su escuela local está gastando fondos
- Nuevo para el año escolar 2012-13, el resumen del presupuesto de las escuelas será publicado en el portal Web de cada escuela. Consultar aquí: <http://notebook.lausd.net/schoolsearch/selector.jsp>

"El ser muy transparentes acerca de cómo gastamos nuestro dinero y dejar bien en claro que estamos utilizando el presupuesto para que nos ayude a poner en práctica el plan ha establecido confianza. Debido a la transparencia, hay mucha más confianza entre los padres, los maestros y yo".

- Luz Cotto, directora de la escuela secundaria George Washington Carver (2011)

# Principio 2: Apoyo y rendición de cuentas

## Apoyo:

- El Presupuesto para el Logro Estudiantil apoya un ambiente que permita que las escuelas sean emprendedoras e innovadoras con sus métodos para el logro de los estudiantes
- El Presupuesto para el Logro Estudiantil apoya la participación significativa de los grupos interesados de la escuela en el proceso de planificación y presupuesto - Una comunidad más comprometida, con mayor entendimiento de los presupuestos escolares, es una población de defensores de la educación pública.

## Rendición de cuentas:

- Los padres, las comunidades, el personal del Distrito, y el personal escolar son quienes rinden cuentas por los resultados de los estudiantes
- Los miembros del personal del plantel trabajan juntos para asegurar que las inversiones de recursos produzcan resultados estudiantiles positivos.
  - Los padres y las partes interesadas de la comunidad deben proporcionar información crítica durante la planificación del análisis de datos de la escuela, y del proceso de planificación presupuestaria, compartiendo así la responsabilidad por el éxito de los estudiantes
  - El personal del Distrito proporciona las herramientas necesarias para que las escuelas supervisen sus gastos y posteriormente hacen responsables a las escuelas por sus gastos.

# Apoyo y Rendición de cuentas: ¿Qué aspecto tiene esto en las escuelas del LAUSD?

- El Distrito está proporcionando formación y herramientas para un proceso de planificación y desarrollo del presupuesto de un año de duración como apoyo a las escuelas para que:
- Analicen regularmente el rendimiento estudiantil y los datos del desempeño escolar
- Establezcan metas estratégicas y mensurables y desarrollen estrategias que aborden las necesidades de los estudiantes
- Identifiquen los recursos (personal, tiempo, materiales, dólares) necesarios para apoyar las estrategias
- Integren a esas estrategias todas las fuentes de financiación presupuestadas, tanto restringidas como no restringidas
- Supervisen la puesta en práctica del presupuesto
- Se comuniquen con las partes interesadas y los hagan participar en las decisiones sobre la instrucción y la preparación de presupuestos

Visite el sitio Web del Presupuesto para el Logro Estudiantil para obtener más información sobre la formación y las herramientas: <http://bsa.lausd.net/resources>

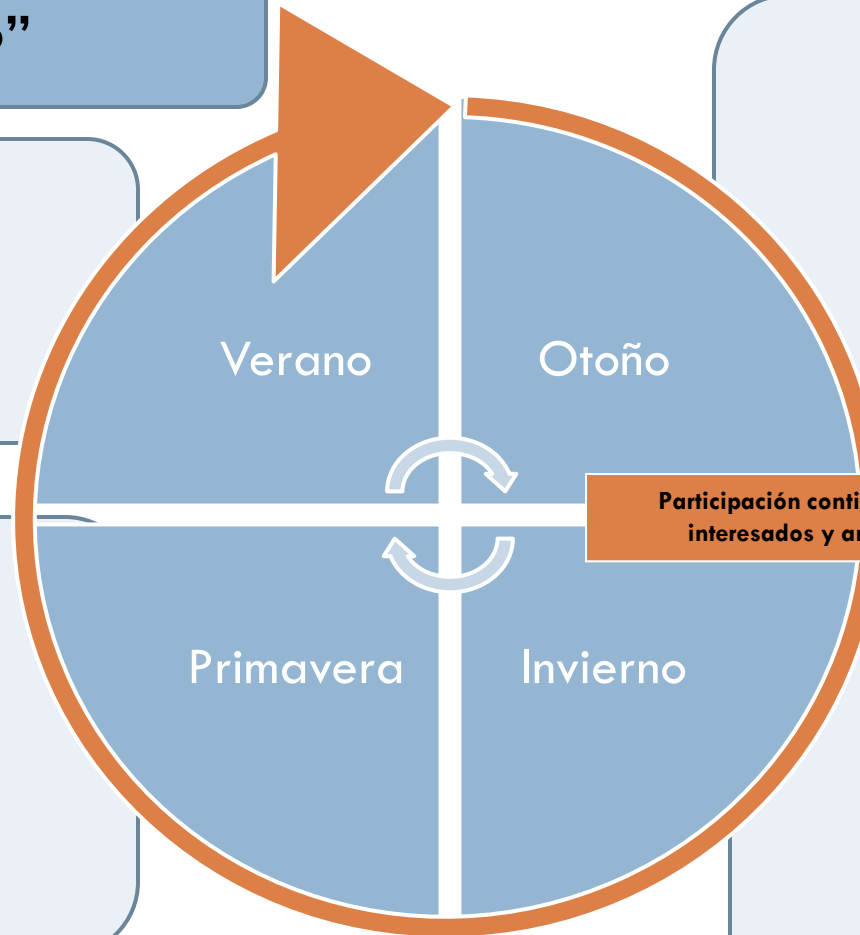
La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso planeación y elaboración del presupuesto que requiere participación continua por parte de los grupos interesados.

## “Aquél que fracasa es porque así lo planeó”

Winston Churchill

- Capacitación /PD para el personal
- Mapas de alicientes comunitarios
- Regreso a clases

- Recibir asignación proyectada
- Crear presupuesto, ceñir recursos con la prioridades acordadas.
- Analizar los presupuestos y plan del plantel escolar con los interesados. Ajustes conforme sea necesario.



- 1° reuniones con SSC.
- Datos de Aprovechamiento Estudiantil
- Acceso metas del año anterior, en comparación con el aprovechamiento estudiantil
- Implementar plan escolar, revisar conforme se requiere con base en datos nuevos
- Presentar encuestas de interesados, y formar grupos de enfoque para reunir observaciones y sugerencias

**Participación continua de los grupos interesados y análisis de datos**

- Revisión del plan académico de la escuela usando observaciones y sugerencias de los grupos interesados
  - Fijar metas
  - Generar estrategias
  - Identificar recursos
- Priorizar inversiones
- Situaciones para elaborar presupuestos

# Apoyo y Rendición de cuentas:

## ¿Qué aspecto tiene esto en las escuelas del LAUSD?

- Los padres, las comunidades, el personal del Distrito, y el personal escolar son quienes rinden cuentas por los resultados de los estudiantes
- Los miembros del personal del plantel trabajan juntos para asegurar que las inversiones de recursos produzcan resultados estudiantiles positivos
- Los padres y las partes interesadas de la comunidad deben proporcionar información crítica durante la planificación del análisis de datos de la escuela, y del proceso de planificación presupuestaria, compartiendo así la responsabilidad por el éxito de los estudiantes
- Las escuelas serán responsables de atenerse a sus presupuestos
- Las escuelas que administren con éxito sus presupuestos recibirán los beneficios de ahorro en los costos
  - ▣ Se harán responsables a las escuelas que se excedan en sus gastos
  - ▣ El Distrito está creando un Tablero de control de gastos, que es una herramienta que ayudará a las escuelas a supervisar mejor sus gastos
- Esta herramienta también permitirá que los grupos interesados de la escuela entiendan mejor cómo gastar su dinero

## Principio 3: Flexibilidad

- Dar flexibilidad a las comunidades escolares para tomar decisiones individualizadas sobre los gastos que mejorarán los resultados de los estudiantes
- Los planteles escolares necesitan autonomía para diseñar programas educativos que respondan a las necesidades únicas de los estudiantes de su plantel
- Los planteles escolares necesitan mayores derechos de decisión en torno al uso de los fondos para integrarlos con estos programas de instrucción



# Flexibilidad: ¿Qué aspecto tiene esto en las escuelas del LAUSD?

- El Distrito se propone aumentar el control de los recursos en el plantel escolar, dando a las comunidades escolares la flexibilidad necesaria para tomar decisiones individualizadas sobre los gastos que mejorarán los resultados de los estudiantes
- ¿Cómo está estableciendo el Distrito la flexibilidad en los gastos para las escuelas?
- Identificando los requisitos obligatorios con respecto a la dotación de personal estipulados en los acuerdos legales, las leyes locales/ estatales/ federales, y otros acuerdos jurídicos en vigencia para establecer guías de flexibilidad en los gastos para las escuelas
  - Identificando las estrategias de eficiencia en los costos - tanto en el nivel del distrito como en la escuela - que liberen dólares para uso académico



**Aprovechando al máximo los dólares que llegan a las aulas**

– Con el objetivo de tener mayor control en el plantel sobre los presupuestos

## ¿Qué dicen los directores con el programa piloto BSA acerca de la flexibilidad?

- El director Eugenio Hernández, de la Primaria Frank Del Olmo dice: "Nos da más flexibilidad para examinar nuestros datos y ver cómo debemos invertir nuestros recursos". (2011)
- El director Eric Davidson, de la escuela preparatoria University High School: "Usar estratégicamente el dinero por alumno para crear más tiempo y contenido en torno a lengua y literatura en inglés y a matemáticas para los estudiantes del noveno grado constituyó una gran parte para alcanzar todos nuestros objetivos educativos. Es un buen uso de los recursos que ayuda a que estos niños hagan la transición a la escuela preparatoria y permanezcan en la escuela." (2011)

# Flexibilidad: ¿Qué aspecto tiene esto en las escuelas del LAUSD?

- En el año escolar 2013-14, las escuelas tendrán más flexibilidad con respecto a los recursos

Las escuelas tendrán **más flexibilidad sobre los siguientes recursos que exceden las proporciones obligatorias dispuestas por los acuerdos legales, las leyes locales/ estatales/ federales, y otros acuerdos jurídicos vigentes.** Esta lista se basa en el ejercicio presupuestario de 2012-13 y podría cambiar en los próximos años.

- Director, subdirectores
- Maestros
- Suplentes por día
- Subdirector, consejero
- Diferenciales para actividades de los maestros
- Consejeros
- Tiempo para el asesor de matriculación
- Gerentes de planta y conserjes de edificios y planteles
- Apoyo de oficinista escolar
- Gerente financiero
- Suplentes de oficinistas
- Cuenta del personal temporal
- Psicólogo
- Enfermera
- Auxiliares para los baños en las escuelas secundarias
- Materiales de instrucción
- Materiales de limpieza

Consulte el Manual del Programa Piloto de Presupuesto para el Logro Estudiantil de 2012-13 para más información.

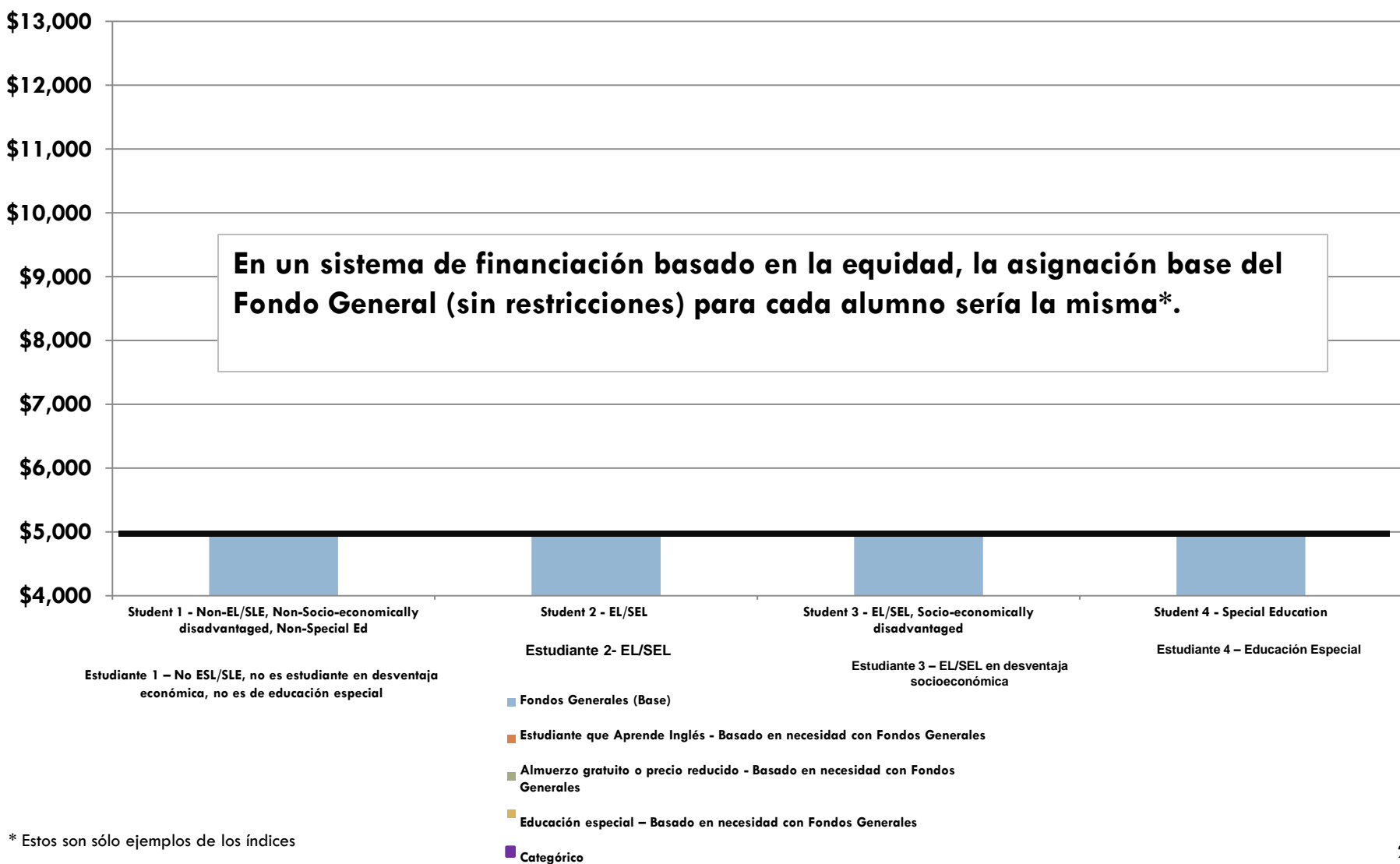
# Flexibilidad: ¿Qué es lo que afecta la flexibilidad?

- La financiación por parte del Estado
- Con las reducciones a la financiación por parte del estado, es probable que las escuelas tengan menos flexibilidad para los gastos
- Las proporciones y requisitos obligatorios de personal que constan en los acuerdos legales, las leyes locales/ estatales/ federales, y otros acuerdos jurídicos vigentes
- Inscripción estudiantil y asistencia
- El aumento de la inscripción estudiantil y asistencia tienen como resultado el aumento de la financiación total del Distrito, y por lo tanto de las escuelas

# Principio 4: Equidad

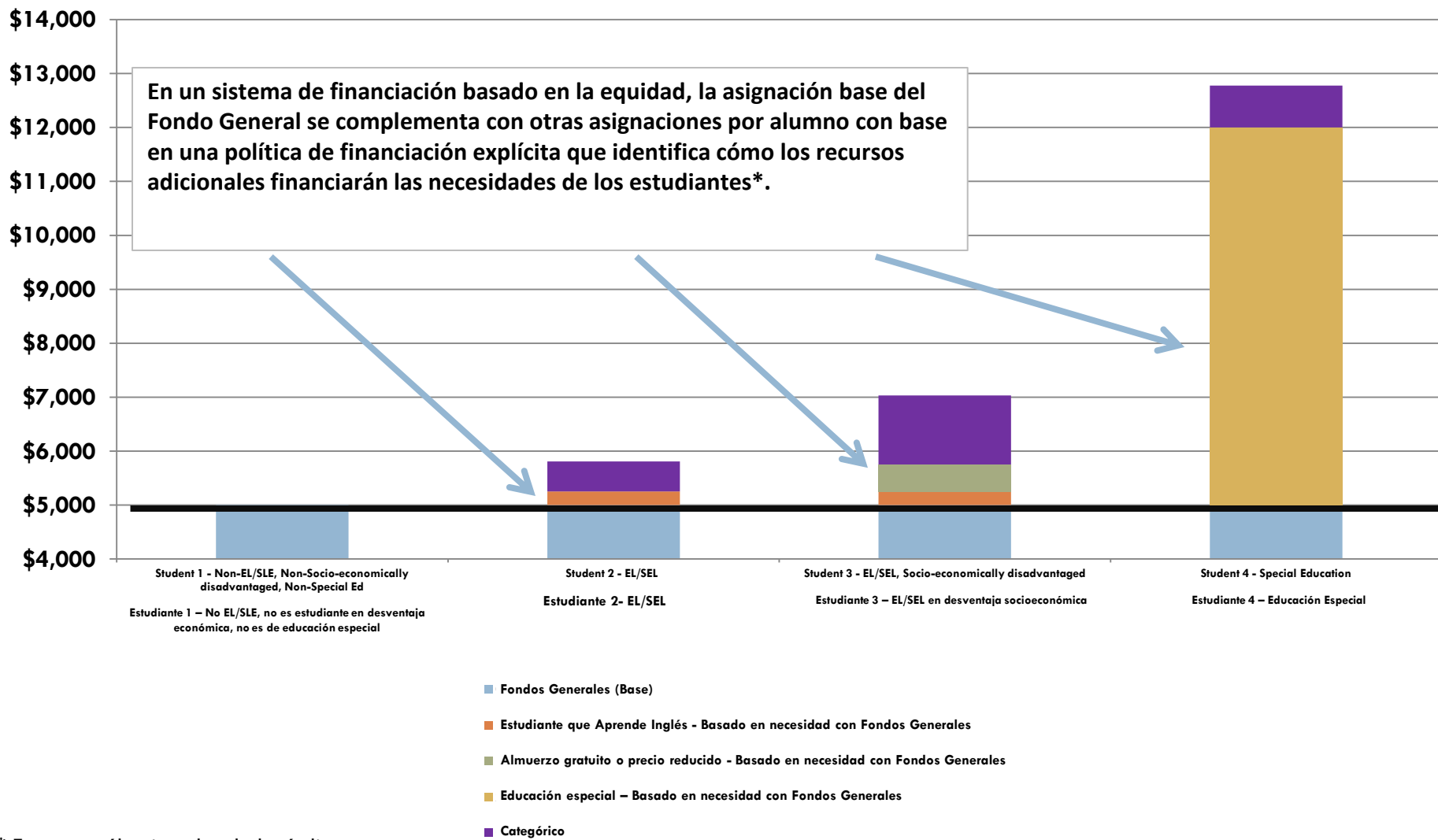
- Equidad NO significa igual, sino más bien, la cualidad de ser justo o imparcial; imparcialidad
- Así que, ¿qué significa eso con respecto a nuestro presupuesto?
- Las asignaciones del Fondo General (sin restricciones) deben ser distribuidas equitativamente, basado en cada alumno, asignando la financiación adecuada para quienes tengan mayor necesidad.
- Los fondos categóricos (restringido) deberían **complementar** las asignaciones del Fondo General (sin restricciones) para que los recursos se integren a las necesidades del estudiante.

# Equidad: En un modelo de financiación basado en la equidad, en términos de financiación todos los estudiantes empiezan en el mismo nivel



\* Estos son sólo ejemplos de los índices

# Equidad: En el modelo de financiación basado en la equidad los fondos generados adicionales se asignan en función de las necesidades de los estudiantes, y luego se complementan con fondos categóricos



\* Estos son sólo ejemplos de los índices

# Equidad: ¿Qué aspecto tiene esto en las escuelas del LAUSD?

- Todas las escuelas reciben recursos suficientes para cumplir con todas las leyes locales, estatales, federales y otros mandatos legales
- Los Programas de Fondos Especiales se asignan en función de las necesidades del estudiante

# AGENDA

- Presentación
- Principios normativos estratégicos del LAUSD
- Presupuesto para el Logro Estudiantil
- **Conclusión**



Mientras seguimos mejorando nuestro proceso para desarrollar el presupuesto, nos estamos concentrando en el logro estudiantil.

LAUSD está adoptando las siguientes medidas para mejorar el proceso del presupuesto en el Distrito y en los planteles escolares:

- Identificar las desigualdades de financiación en las escuelas y compartir esta información públicamente
- Proporcionar a las escuelas una mayor flexibilidad con los recursos a través de un número reducido de códigos en el programa del Fondo general
- Responsabilizar a las escuelas por los gastos del presupuesto
- Mejorar la calidad del servicio de las oficinas centrales para apoyar más eficazmente a las escuelas en la planificación y el desarrollo del presupuesto

**El mejoramiento de los procesos operativos permiten que el personal del LAUSD se centre en las necesidades educativas de nuestros estudiantes.**

# Presupuesto para el Logro Académico Estudiantil

- Esta es la primera de una serie de módulos basados en Web que se pondrán a disposición para apoyar a los líderes y grupos interesados de las escuelas al planificar y elaborar el presupuesto
- El contenido de estos módulos apoyará a las escuelas para que:
  - Entiendan el presupuesto del distrito
  - Analicen los datos del rendimiento de la escuela y de los estudiantes y compartan los resultados con los interesados
  - Desarrollen metas viables y medibles para apoyar las necesidades de los estudiantes
  - Ordenen por prioridades a las inversiones que se pondrán en práctica
  - Identifiquen los recursos necesarios para llevar a cabo estrategias
  - Desarrollen un presupuesto que esté integrado con los objetivos de instrucción
  - Y utilizar herramientas para ayudar en la planificación del presupuesto
- Como los módulos están disponibles en línea, los líderes escolares pueden personalizar el apoyo para satisfacer sus necesidades personales
- Consulte el sitio Web del Presupuesto para el Logro Estudiantil para el contenido más actualizado: <http://bsa.lausd.net/trainings>
- El acceso a la Herramienta de Planificación del Presupuesto está aquí: <http://bsa.lausd.net/resources/tools>

# Gracias

Muchas gracias por su tiempo.

Para obtener más información y para las preguntas más frecuentes, por favor visite: <http://bsa.lausd.net>

- Si usted tiene una pregunta específica sobre Presupuesto para el Logro Estudiantil, por favor comuníquese con su Especialista Fiscal.