



DESARROLLO DE ESTRATEGIAS



Actualización
2013 de marzo

Distrito Escolar Unificado de Los Angeles



Agenda

2

- **Introducción**
- Desarrollo de estrategias
- Conclusión



Objetivos:

3

Objetivos:

- Aprender a generar estrategias educativas y operacionales que aborden necesidades corroboradas con datos, permitiendo que la escuela alcance a sus metas académicas.



La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso planeación y elaboración del presupuesto que requiere participación continua por parte de los grupos interesados.

4

- Durante el transcurso del año, los líderes escolares podrán:
 - Comunicarse con los interesados y hacerlos partícipes en decisiones de instrucción y presupuesto,
 - Analizar datos sobre el aprovechamiento estudiantil y desempeño escolar
 - Fijar metas con base en hallazgos de datos,
 - Elaborar estrategias de instrucción y operaciones para lograr las metas,
 - Identificar recursos (tales como personal, tiempo, materiales y dólares) necesarios para las estrategias de apoyo,
 - Priorizar inversiones,
 - Y ceñir todos los recursos de subvención de fondos, tanto restringidos como no restringidos, a aquellas prioridades.



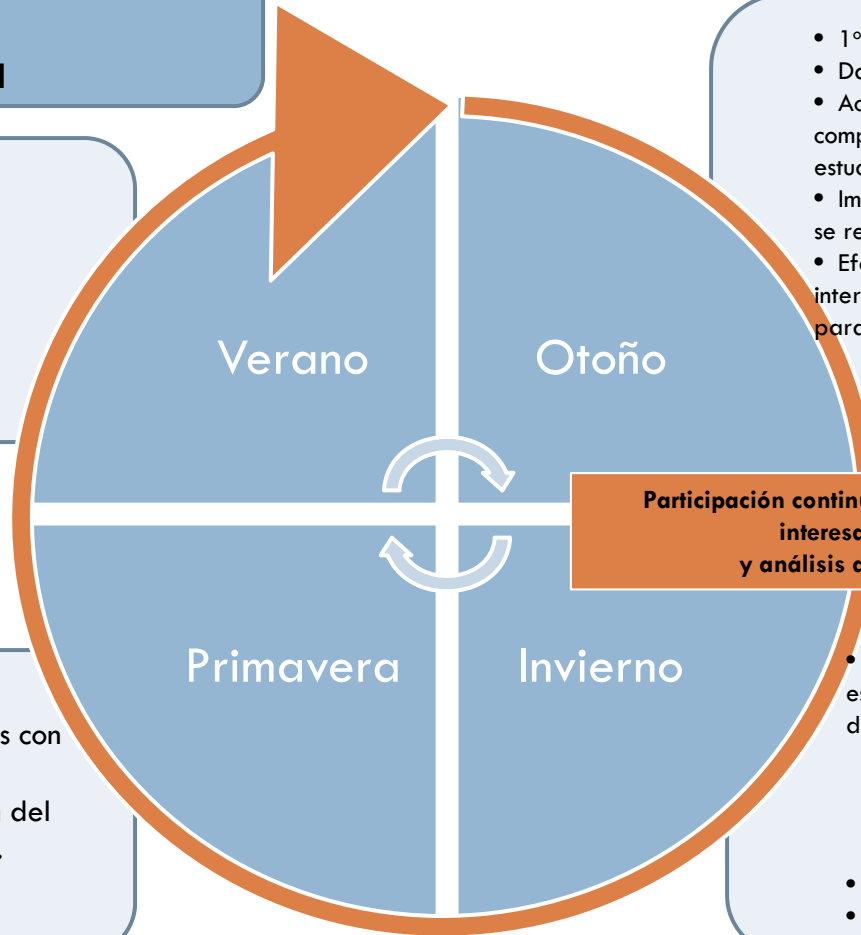
La Presupuestación para el aprovechamiento estudiantil, genera un proceso planeación y elaboración del presupuesto.



5

“Aquél que fracasa es porque así lo planeó”
Winston Churchill

- Capacitación /PD para el personal
- Mapas de Capital Comunitario - identificar posibles alianzas comunitarias
- Regreso a clases



- 1º reuniones con SSC.
- Datos de Aprovechamiento Estudiantil
- Acceso metas del año anterior, en comparación con el aprovechamiento estudiantil
- Implementar plan escolar, revisar conforme se requiere con base en datos nuevos
- Efectuar reuniones con los grupos de interesados, y formar grupos de enfoque para reunir observaciones y sugerencias

Participación continua de los grupos interesados y análisis de datos

- Recibir asignación proyectada
- Crear presupuesto, ceñir recursos con la prioridades acordadas.
- Analizar los presupuestos y plan del plantel escolar con los interesados. Ajustes conforme sea necesario.

- Revisión del plan académico de la escuela usando observaciones y sugerencias de los grupos interesados
 - Fijar metas con base en hallazgos de datos,
 - Generar estrategias
 - Identificar recursos
- Priorizar inversiones
- Situaciones para elaborar presupuestos



Agenda

6

- Introducción
- **Desarrollo de estrategias**
- Conclusión



El Desarrollo de las Estrategias comienza con el Análisis de datos

7

¿Por qué es importante el análisis de datos?

- Entender PORQUE no están logrando los alumnos su más alto potencial requiere de un análisis a fondo.
- El Identificar los retos y fijar metas no basta para crear pasos específicos a seguir.
- El dejar de analizar los datos conlleva a decisiones de inversión que posiblemente no aborden los motivos verdaderos tras los niveles de desempeño estudiantil.

Para mayor información sobre Análisis de Datos, visiten:
<http://bsa.lausd.net/trainings>



El Desarrollo de las estrategias comienza con el análisis de datos a fondo.

8

- El Desarrollo de estrategias eficaces requiere un análisis de datos más profundo del que se ha llevado a cabo para fijar metas y objetivos.
 - ▣ Por ejemplo, al analizar datos para determinar metas y objetivos, se observa estatus y crecimiento para ver qué tan eficazmente realizan los alumnos su labor en comparación con el grado de eficacia deseado.
 - ▣ A fin de elaborar eficazmente las estrategias, es preciso analizar mas profundamente la cuestión para determinar qué factores causan un desempeño más bajo del que se esté tratando de alcanzar.
- Posiblemente se requiere considerar si algún subgrupo en particular está enfrentando más retos que otro.
- Se puede usar las preguntas de guía ICEL (por sus siglas en inglés) para determinar qué inferencias se pueden hacer sobre la Instrucción, Currículo, Entorno Escolar, y Los Alumnos.

Para preguntas de guía ICEL, consultar la capacitación sobre
Análisis de Datos

<http://bsa.lausd.net/trainings>



Desarrollo de estrategias: Lo que se debe tener en mente

9

- La estrategia operacional y de instrucción debe estar bien planeada y debe documentar los procesos, metas y recursos necesarios se especifican clara y completamente.
- Las estrategias de instrucción se adaptan a lo que se imparte y cómo se está impartiendo.
 - La diferenciación se deberá construir como parte de la estrategia para abordar subgrupos (alumnos de inglés, superdotados) en clase.
 - Las evaluaciones para medir el progreso se deben incorporar a la estrategia a fin de medir cómo están respondiendo los alumnos a la intervención.

Para mayor información sobre evaluaciones que miden el progreso, visiten:
<http://cap.lausd.net>

- Una estrategia operacional podría abordar las actividades de suplente por día que ayudan que las operaciones de la escuela marchen sin obstáculos.
- Tanto con estrategias de instrucción como de operaciones, es necesario medir su fidelidad- cerciorarse de que se implementen estrategias de acuerdo con el plan académico del sitio escolar.



Desarrollo de estrategias: Medidas

10

- Formar un grupo de expertos que colaboren en el desarrollo de estrategias.
 - ▣ Para estrategias de instrucción, el grupo consistirá de maestros, y otros líderes de instrucción en el plantel.
 - ▣ Para otras estrategias, se puede formar un grupo de padres, administradores y un conjunto de interesados.
- Como equipo, hay que expresar con claridad qué reto se está sobrellevando. Indicar en qué meta se está trabajando. ¿Qué les indica el análisis de datos?
- Generar ideas sobre estrategias, ceñidas al posible impacto.
 - ▣ Para ayudar en el proceso de generar ideas:
 - Consultar las estrategias que recomienda el distrito localizadas en la [“Guía de Recursos para el SPSA”](#) la cual contiene ejemplos de estrategias.
 - Usar material visual (gráfica de dos lados, pizarrón para marcador, etc.) para facilitar la discusión y su documentación.
- Como equipo, dialogar y llegar a un consenso sobre las estrategias que mejor describen las necesidades de los alumnos.



Desarrollo de estrategias: Documentación

11

Cerciorarse de documentar debidamente lo siguiente en lo tocante a cada estrategia:

- La meta, objetivo y estrategia que usarán para lograr la meta
- Persona(s) y otros recursos necesarios para la implementación de la estrategia (ver <http://bsa.lausd.net/trainings> que contiene información sobre localización de recursos.)
- Las estrategias de instrucción basadas en evidencia que se usarán la intervención particular.
- ¿Qué subgrupos requieren diferenciación? ¿Cómo se diferenciará la intervención particular?
- ¿Cuál será la duración del curso de intervención? ¿Cuándo tendrá lugar?
- ¿Qué tipo de capacitación profesional se requiere para garantizar el éxito?
- ¿Cómo se medirá el progreso estudiantil?
- ¿Cómo se medirá la integridad de la implementación?



Verificación de la Realidad

12

El equipo deberá preguntarse:

- ¿Esto genera impacto?
 - ▣ Estamos seguros sobre este enfoque y el resultado que este enfoque creará?
 - Si la respuesta es "no" se recomienda que reanalicen la estrategia que eligieron.
- ¿Esto es factible? ¿Es asequible?
 - ▣ ¿Quiénes son las personas necesarias para implementar esta estrategia y qué se requiere en términos de material, tiempo y fuentes de fondos?
 - (Ver <http://bsa.lausd.net/trainings> para mayor información y localización de recursos.)
 - ▣ ¿Tenemos suficientes recursos para implementar esta estrategia?
 - Si la respuesta es "no" se recomienda que reanalicen la estrategia que eligieron.



Agenda

13

- Introducción
- Desarrollo de estrategias
- **Conclusión**



Pasos siguientes

14

- Pasos Siguientes:
 - ▣ Creación de Mapas de recursos – Localización de Recursos
 - ¿Quiénes son las personas necesarias para implementar sus estrategias y qué se requiere en términos de material, tiempo y fuentes de fondos?
 - ▣ Priorizar inversiones
 - ▣ Ceñir las fuentes de fondos (forjar su presupuesto)
- ¿Qué han hecho ustedes para que los grupos de interesados participen activamente en este proceso?
 - ▣ Recuerden que el hacer partícipes a todos los interesados al inicio del proceso facilita las discusiones sobre el presupuesto que surjan más adelante durante el año académico.



Gracias!

15

Para mayor información, visite:
<http://bsa.lausd.net/trainings>

