

Explorando: En el aeropuerto, en el avión

Viajar puede ser excitante con nuevas experiencias para compartir ¿Vas a ir al aeropuerto a recoger a la abuelita o en un viaje de aventura con la familia? Hablar acerca de pilotos, alas, torres de control, seguridad, cinturones de seguridad puede ayudar a elevar la comunicación de su niño arriba hacia nuevos horizontes.

-**Comente y nombre** las cosas a medida que se prepara para su vuelo o se desplaza por el aeropuerto. Use una variedad de nombres (avión, alas, piloto, torre de control), palabras de acción (volar, abrochar, caminar por) y palabras descriptivas (arriba, abrocharse, cansado, hambre, apretado, flojo). Repítalas a menudo.

- Cuando hable con amigos, familiares o empleados en el aeropuerto o en el avión, **iguale y expanda** la comunicación de su hijo y muéstrele como usar las palabras apropiadas de socialización y cortesía como “hola”, “por favor”, “gracias” y “hasta pronto”. **Iguale y expanda** ayudando a su niño a decirle “¡Gracias!” o “Más jugo por favor,” a distintas personas.

- **Siga la iniciativa de su niño.** ¿Está interesado en una revista de vuelo o en mirar por la ventana del avión? Preste atención a sus ojos y lenguaje corporal e **iguale y expanda** sus palabras o gestos con el propósito de ayudarlo a decirle a usted lo que él encuentra interesante.

- **Evite anticiparse** e invente una razón para que su hijo se comunique. Empiece a comer su bocadillo, pero no lo comparta automáticamente con su niño. Espere una reacción de su parte. Entonces **iguale y expanda** sus palabras o gestos (*Niño:* “Pretzel.” *Padre:* “Yo quiero un pretzel.”).

- Hable acerca de los eventos en secuencia usando palabras como primero, después, por último (“Primero iremos a buscar a tu abuelito al aeropuerto. Después le daremos un fuerte abrazo. Por último nos iremos.”).

Banco de palabras/conceptos

<p>Nombres Aeropuerto, avión, alas, piloto, pista de aterrizaje, torre de control, policía, cinturón de seguridad, bocadillo, bebida, azafata, revista, elevador, escalera mecánica, maletas, valijas</p>	<p>Palabras de acción Caminar, correr, abrochar, escuchar, vaciar, comer, tomar, esperar, mirar, abrir, cerrar, abrazar, besar</p>
<p>Palabras descriptivas Entusiasmado, cansado, apretado, holgado</p>	<p>Palabras de secuencia Primero, seguido, después, entonces, por último</p>
	<p>Palabras de socialización y cortesía Hola, adiós, que tenga buen viaje, por favor, gracias</p>

Explorando: En el Centro Comercial

El centro comercial es el lugar perfecto para describir zapatos nuevos, ir a almorzar o practicar decir “Gracias.” Use estas y otras oportunidades para apoyar el desarrollo del lenguaje de su niño.

- **Haga buenas preguntas.** Permita que su niño **escoja** en el patio de comidas (“¿Quieres comer pizza o una hamburguesa?”) o haga **preguntas abiertas** o **comente** acerca de su camisa nueva (“Háblame acerca de tu camisa nueva.”).

- Cuando hable con sus amigos, familiares o empleados en el centro comercial **iguale** y **expanda** la comunicación de su niño y demuestre como usar palabras apropiadas de cortesía como: hola, por favor, hasta pronto. En caso que su niña sonría después de comprarle un vestido nuevo, usted puede **igualar** y **expandir** para decir, “¡Gracias!” o “¡Gracias por los zapatos!”

- **Siga la iniciativa de su niño.** ¿Está él interesado en la tienda de juguetes o le atraen los decorados de los días festivos? Observe sus ojos y lenguaje corporal e **iguale** y **expanda** sus palabras o gestos para ayudarlo a hablar de lo que ve y de lo que desea (*Niño:* mira fijamente la ventana en una tienda de juguete *Padre:* “Quiero ver los juguetes.”).

- **Evite anticiparse** y cree así un motivo para que su niño se comunique. En el elevador, **espere** para empujar el botón hasta que el niño lo note. Entonces, **iguale** y **expanda** sus palabras o gestos (*Niño:* “Empuja” *Padre:* “Empuja el botón.”).

- **Haga algo imprevisto** y dele a su niño una razón para comunicarse. Mientras se mide zapatos nuevos, colóquele uno en el pie incorrecto y espere su reacción. Demuéstrele ejemplos apropiados de frases o preguntas a medida que **expande** e **igual**a el lenguaje.

Banco de palabras/conceptos

<i>Nombres</i> Prendas de vestir, dinero, monedas, recibo, bolsa, bandeja, basura, tarjeta de crédito, billetera, vestidor, baños, precios, elevador, escalera mecánica, etiqueta, talla	<i>Palabras de acción</i> Comprar, comer, comprar, pagar, probarse, usar, gustar, caminar, mirar, abrir, cerrar, ir
<i>Palabras descriptivas</i> Cómodo, grande, pequeño, apretado, caliente, frío, bonito, feo	<i>Palabras de secuencia</i> Primero, luego, después, entonces, por último
<i>Conceptos espaciales</i> Dentro, afuera, arriba, abajo	<i>Palabras de socialización y cortesía</i> Por favor, gracias, discúlpeme

Explorando: En el Cine

¿Prefiere usted la comedia, la aventura, los dibujos animados o las historias de amor? Aunque no es buena idea platicar durante el espectáculo, ¡hay tanto de que hablar antes y después de los créditos de la película!

- **Haga buenas preguntas.** Al comprar las golosinas y bocadillos, permítale a su niño **elegir** (“¿Quieres palomitas de maíz o un perro caliente?”) o use **preguntas con opciones** para hablar acerca de la película (“¿Cual fue tu parte favorita de la película?”).

- Al platicar con amigos, familiares o empleados del cine, **iguale** y **expanda** la comunicación de su niño y demuestre como usar palabras de socialización y cortesía apropiados como: “hola, por favor, gracias, y hasta pronto.” Si su niño usa miradas o aproximaciones a palabras, usted puede **igualar** y **expandir** diciendo, “Gracias!” “Hasta Pronto” o “Gracias por las palomitas de maíz.”

- **Siga la iniciativa de su niño.** ¿Está él interesado en ver los carteles en la pared del cine o en platicar acerca de un personaje o una escena en la película? **Igual** y **expanda** sus palabras o gestos para ayudarlo a que platique más acerca de sus temas favoritos.

Comente y **nombre** para describir lo que usted ve (“Me gustó la parte en que el dinosaurio azul y amarillo encontró a su mami.” “Ese ogro era realmente grande y malo, malo, malo.”)

- **Evite anticiparse** y cree una razón para que su niño se comunique. En el elevador, **espere** antes de presionar el botón hasta que su niño se de cuenta. Entréguele a su niño una bebida con la tapa, sin prepararle el popote. Entonces, **iguale** y **expanda** sus palabras o gestos (Niño: “Presiono.” Padre: “Presiona el botón.” Niño: “No popote.” Padre: “Necesito un popote para el agua.”).

Banco de palabras/conceptos

<p><i>Nombres</i> Boletos, dinero, asientos, tarjeta de créditos, palomita de maíz, sal, sorbete, caramelo, refrescos, servilletas, cine, película, baño, pasillo, programa, tiempo, ventana de boletos</p>	<p><i>Palabras de acción</i> Comprar, comer, tomar, pagar, programa, sentar, rociar (sal), terminar, derramar</p>
<p><i>Palabras descriptivas</i> Grande, pequeño, agotado, miedo, bonito, fascinante, aburrido, confuso, chistoso, ruidoso</p>	<p><i>Conceptos espaciales</i> Dentro, fuera, ir, arriba, abajo, a través</p>
	<p><i>Palabras de secuencia</i> Primero, siguiente, después, entonces</p>
	<p><i>Palabras de socialización y cortesía</i> Discúlpame, gracias, por favor</p>

Explorando: Ir de Baile

Todos recordamos nuestro primer baile. ¡Hay tanto de que hablar mientras que usted y su hijo se preparan para el gran evento!

-**Comente** y **nombre** las cosas mientras usted se prepara para el baile de su hijo. Use una variedad de nombres y palabras descriptivas (vestido largo, zapatos de gala, esmoquin, limusina negra, flores bonitas). Utilice el Banco de palabras/conceptos que está más abajo para ayudar a enriquecer su conversación.

- Mientras se prepara para el baile, **iguale** y **expanda** la comunicación de su niño y demuestre como usar las palabras de socialización y cortesía apropiados como: hola, por favor, gracias y hasta pronto. **Igual** y **expanda** para ayudar a su niño decir: “Gracias” o “No, gracias” o “No quiero más refresco.” a distintas personas.

- **Evite anticiparse** y cree una razón para que su niño se comunique. Mientras ayuda a su niño a prepararse para el baile, no le suba el cierre del vestido o apague el secador de pelo automáticamente. **Espere** una reacción. Entonces, **iguale** y **expanda** sus palabras y gestos (*Niño: “Ayuda” Padre: “Ayúdame a subirme el cierre del vestido azul.”*).

- **Haga algo imprevisto** y déle a su niño una razón para comunicarse. Haga algo gracioso con las flores del baile como dársela a un adulto o colóquelas en un lugar imprevisto. Póngase los zapatos de gala de su hija. **Espere** una reacción. Muéstrelle ejemplos apropiados de frases y preguntas a medida que usted **igual** y **expande**.

-**Comente** a medida que habla acerca de la secuencia de eventos usando palabras como: primero, después, por último (“Primero tomas una ducha. Después secaremos tu pelo. Luego, te pondrás tu vestido amarillo nuevo y estarás lista para ir al baile.”).

Banco de palabras/conceptos

Nombres

Vestido, esmoquin, ramillete, flor de ojal, baile de graduación, formal, refrescos, D J, música, maquillaje, pista de baile, maestro de ceremonias, decoraciones, tema, refrescos de frutas, chaperona

Palabras descriptivas

Largo, corto, gala, holgado, apretado, bonito, rápido, despacio

Palabras de acción

Bailar, abrazar, besar, disfrutar, comer, celebrar, decorar

Palabras de secuencia

Primero, seguido, después, entonces, por último

Palabras de socialización y cortesía

Hola, gracias, por favor, hasta luego

Explorando: Parque

No importa si usted prefiere los columpios, el tobogán o la caja de arena, el parque es el lugar perfecto para fomentar las destrezas de comunicación.

- A medida que ustedes juegan juntos, **comente sobre** y **nombre** lo que ve y hace. Use palabras de acción (por ejemplo, empujar, construir, correr) y palabras descriptivas (por ejemplo, alto, duro, rápido, resbaloso) para que su juego sea más animado (vea el Banco de palabras/conceptos más abajo para tener más ideas. **Igual** y **expanda** para describir lo que desea, ve y siente (*Niño: “Empuja.” Padre: “Empuja con fuerza.”*)).

- **Haga algo imprevisto.** Quédese con todos los juguetes de la caja de arena y **espere** a que su niño lo note. Entréguele las palas o los cubos uno por uno a medida que lo alienta a pedirlos con el uso de gestos, palabras o frases. **Espere** y después **igual** y **expanda** (*Niño: “Amarillo.” Padre: “Yo quiero la pala amarilla.”*).

A lo mejor su niño quiere subir la escalera, pero no deslizarse; puede que quiera poner carros en el cubo en lugar de “manejarlos” por la acera. Busque formas creativas para jugar juntos mientras **sigue la iniciativa de su niño**. Si su niño está realmente interesado en su propia actividad creativa, únase a su juego e **igual** y **expanda**. Recuerde que más interés conlleva a más lenguaje.

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a expresar sus necesidades e ideas. Evite preguntar “¿Que es esto?” una y otra vez. Haga una **pregunta con opciones** (“¿Quieres construir un castillo o enfrascarnos en las hojas?”) o una **pregunta cerrada** (“¿Quieres subir más alto?”).

- **Evite anticiparse.** Empiece por empujar a su niño en el columpio y después deténgase. **Espere** a que su niño lo note y después exprese lo que él desea (*Niño: usa la mirada, señala o dice “más” o “empuja”*). **Igual** y **expanda** sus gestos o palabras. Dele un ejemplo si es necesario. Repita para exponerlo a oportunidades frecuentes del lenguaje.

Banco de palabras/conceptos

Nombres

Arena, pala, cubo, juguetes, rastrillo, columpio, tobogán, estructura, banco, pelota

Palabras descriptivas

Alto, bajo, rápido, despacio, grande, pequeño, grande, diminuto, arenoso, duro, suave, limpio, sucio, resbaloso, colores, números

Palabras de acción

Jugar, empujar, correr, perseguir, atrapar, lanzar, llenar, construir, encontrar, cubrir, sostener, subir, enterrar

Conceptos espaciales

Arriba, abajo, debajo, sobre, a lado, encima

Palabras de socialización o cortesía

Mi turno, tú turno, discúlpame, vamos, por favor, gracias

Explorando: Restaurante

Todos disfrutamos de una visita a nuestro restaurante favorito. Ya sea para comerse un emparedado o un banquete de cinco platos, hay mucho de que hablar cuando comemos juntos.

- **Comente** y **nombre** los alimentos, el local, y las personas que ve mientras disfruta su comida. Use palabras de acción (comer, ordenar, decidir) y palabras descriptivas (delicioso, redondo, rápido, jugoso, sediento, hambriento). Utilice el Banco de palabras/conceptos al final para obtener más ideas.

Iguale y **expanda** para describir lo que quiere, ve y siente (*Niño: “Pizza” Padre: “Yo quiero una pizza con pepperoni.”*).

-**Evite anticiparse.** Ayude a su niño a ordenar alimentos a su manera usando ilustraciones, gestos o palabras. Puede que tome más tiempo, pero alentar la independencia es importante para fomentar la comunicación y la madurez. **Espere** y después **iguale** y **expanda** para ayudar a su niño comunicarse con el personal del restaurante. (*Niño: “Servilleta” Padre: “Necesito una servilleta.”*).

-**Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a disfrutar de la comida, a escoger y a comunicarse con familiares o amigos. Pruebe a hacer una **pregunta con opciones** (“¿Quieres una hamburguesa o un perro caliente?” “¿Quieres limonada o leche?”) o una **pregunta abierta** (“¿Qué quieres de postre?”).

-Cuando coma en un restaurante con la familia o amigos, **iguale** y **expanda** la comunicación de su niño a medida que usted le demuestra como utilizar las palabras y normas de socialización o cortesía apropiados como “hola”, “hasta pronto”, “por favor” o “gracias” con distintas personas.

- **Haga algo imprevisto** haciendo que el tenedor o cuchara no esté disponible y su niño tenga una razón para pedir su ayuda. **Espere** el lo note e **iguale** y **expanda** sus gestos o palabras.

Banco de palabras/conceptos

Nombres

Restaurante, silla, asiento, menú, comestibles, cubiertos, mesero, mesera, cuenta, dinero, servilleta, sorbete, taza, plato

Palabras descriptivas

Delicioso, mojado, seco, jugoso, sabroso, redondo, plano, hambriento, sediento, colores, números

Palabras de acción

Querer, necesitar, llenar, traer, ordenar, comer, masticar, decidir

Conceptos espaciales

Junto a, al lado, debajo, arriba

Palabras de socialización o cortesía

Hola, por favor, gracias, adiós

Explorando: Transporte Público – autobús, metro subterráneo, tren

Usar las líneas del autobús y del metro requiere algunas destrezas especiales de comunicación. Ayude a su niño a practicar estas destrezas a medida que usted ayuda a su niño a viajar por la ciudad.

-**Comente y nombre** a medida que se desplaza de aquí a allá. Use una variedad de nombres (por ejemplo, autobús, metro o subterráneo, asiento, boleto, dinero, conductor), palabras de acción (por ejemplo, sube, mira allá, hala el cordón, pregúntale al conductor) y palabras descriptivas (por ejemplo, ten cuidado, tren largo, bus rápido, asiento adelante). Use las Palabras/Banco de conceptos que están al final de la página para obtener más ideas.

-**Haga buenas preguntas.** Permítale a su niño **elegir** (“¿Quieres sentarte al frente o atrás?”) o use **preguntas abiertas o comentarios** para hablar acerca de lo que usted está haciendo o lo que ve (“Mira. Yo veo el lago. Lo ves tu?”).

- Cuando platique con sus amigos, familiares o empleados del transporte **iguale** y **expanda** la comunicación de su niño y demuestre como usar las palabras de socialización y cortesía apropiados como: Hola, por favor, gracias y hasta pronto. Si su niño sonríe al darle el boleto al conductor, usted puede **igualar** y **expandir** diciendo, “¡Gracias!” o “Este es mi boleto.”

- **Siga la iniciativa de su niño.** ¿Está interesado en lo que hay en su cartera, en mostrarle su tarea o en mirar por la ventana? Observe su lenguaje corporal o escuche sus palabras e **iguale** y **expanda** para ayudarlo a decirle a usted lo que él quiere decir. Recuerde que con mayor interés viene más lenguaje.

- **Evite anticiparse** y cree una razón para que su niño se comunique. Permita que su niño compre y sostenga su propio boleto y ayúdelo a practicar la comunicación con otros.

Banco de palabras/ conceptos

Nombres

Autobús, metro (subterráneo), tren, conductor, rieles, estación, ruedas, cordón, asiento, escalones, boleto, dinero, ficha, bolsa

Palabras descriptivas

Rápido, despacio, ultimo, temprano, arriba, pesado, liviano

Palabras de acción

Comprar, pagar, abrir, cerrar, apurarse, subirse, bajarse, llevar

Conceptos espaciales

Dentro, fuera, ir, arriba, abajo

Palabras de secuencia

Primero, luego, después, entonces, por último

Palabras de socialización o cortesía

Hola, por favor, gracias, adiós